



กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา

แผนพัฒนาดิจิทัลระยะยาว 5 ปี (2566 – 2570) (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)



สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนรับทราบปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียน ซึ่งรัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายการจัดตั้งกองทุน ฯ ไว้ที่ จำนวนเงิน 6,000 ล้านบาท โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งกองทุนปีละไม่น้อยกว่า 500 ล้านบาท จนกระทั่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 กองทุนมีเงินทุนครบ 6,000 ล้านบาท ทั้งนี้ เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นำดอกผลไปใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ภายใต้การกำกับดูแล ของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ การดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละปี จะต้องดำเนินการภายใต้แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) เป็นหลักในการดำเนินงาน

แผนพัฒนาดิจิทัลระยะยาว 5 ปี (2566 – 2570) (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันจัดทำขึ้น ตามกรอบแนวทางของแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566– 2570) ทบทวนปี 2569 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และยกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี นวัตกรรม การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
1	บทนำ	1
	• ความเป็นมาและความสำคัญ	2
	• วัตถุประสงค์	7
	• กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	8
	• กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	9
	• ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี	11
	• แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	14
	• นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 (ตุลาคม 2567-กันยายน 2569)	17
	• นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	19
	• ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน	24
	• ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ	26
	• ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี	28
	• การศึกษาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	30
	• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	32
	• ผลการประเมินสถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2569	37

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
2	สาระสำคัญของแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)	38
	• ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	39
	• วิสัยทัศน์	39
	• พันธกิจ	39
	• เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์	40
	• ความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกไปสู่การกำหนด พันธกิจ กลยุทธ์	41
	• ตัวชี้วัด	52
	• งบประมาณในการดำเนินงานตามแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2566-2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)	67
3	การขับเคลื่อนแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาสู่ การปฏิบัติ	70
	• แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	71
	• เงื่อนไขความสำเร็จ	73
4	การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	74
	• โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับ สังคมดิจิทัล และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	76
	• การดำเนินงานและค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาดิจิทัลระยะยาว 5 ปี 2566-2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)	
	กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	77
ภาคผนวก		
	คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1656/2568	79
	เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2569	
	ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนนำ

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาชาติที่สำคัญ คือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันจะเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน อันดับแรกของการพัฒนาคน คือ การพัฒนาด้านสุขภาพ อนามัย เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก (สำนักงานโครงการอาหารกลางวัน. 2544: 1) และปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ได้แก่ อาหาร เพราะอาหาร ถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์เด็กในวัยเรียนต้องการสารอาหารที่มีประโยชน์ส่งผลต่อพัฒนาการเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้ ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ขาดอาหารเมื่อใดเมื่อหนึ่งหรือได้รับอาหารครบทั้ง 3 มื้อ แต่เป็นอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก เพราะวัยเด็กสมองจะต้องมีการเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ สมองจะไม่พัฒนาตามปกติ ทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสพิการทางสมอง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้เริ่มดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2495 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ซึ่งกรมสามัญศึกษาในขณะนั้นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ต่อมาปี พ.ศ. 2496 รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการอาหารและโภชนาการแห่งชาติ และแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดเลี้ยงอาหารกลางวันในโรงเรียนซึ่งในช่วง 20 ปีแรกนั้นโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล ทำให้ต้องขอความช่วยเหลือจากองค์การหรือมูลนิธิต่างประเทศเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือ ในปี พ.ศ.2520 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณภาพประชากรในการพัฒนาประเทศ เพราะพบว่านักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเกิดภาวะทุพโภชนาการ รัฐบาลจึงได้บรรจุแผนอาหารและโภชนาการลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาชั้นสูงร่วมมือกันดำเนินการ และในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาครบทุกโรงเรียนก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ “ฉลอง 60 พรรษามหาราชาเด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย”

ต่อมาในปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นต้องมีการพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง และได้เร่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันให้รอดพ้นจากภาวะทุพโภชนาการ โดยตราพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ขึ้น (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 109 ตอนที่ 42 ฉบับวันที่ 8 เมษายน 2535 : 50-58) มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

นอกจากนี้ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการสาธารณสุข การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญและเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 1 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย นอกจากนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักด้านการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ในหมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง กลยุทธ์ที่ 2 การผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพระดับโลก พัฒนานวัตกรรมในบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพบนฐานความโดดเด่นของเอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยผสานความโดดเด่นของอัตลักษณ์ความเป็นไทยกับบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยสนับสนุนทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมกันพัฒนาเมืองสุขภาพแบบครบวงจรบนฐานการนำภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพ ด้านการแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือก และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น มาพัฒนาต่อยอด บริการและผลิตภัณฑ์ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสร้างแบรนด์ความเป็นไทยที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล สอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและมีบุคลิกภาพที่ดีมีประสิทธิภาพในการทำงานและการบริโภค มีทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้น อาหาร โภชนาการ และการสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร จึงเป็นปัจจัยหลักในการสร้างเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวันผักสวนครัว พ.ศ. 2523 และมีพระราชดำรัสว่า

“...เราต้องการช่วยให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกตามส่วนประกอบที่จะบำรุงร่างกาย...อยากให้มันเป็นพืชผักหรืออุปกรณ์แล้วให้นักเรียนมาทำการเกษตร ซึ่งเป็นวิธีที่อ่อนและยากขึ้นมาจากทางหนึ่ง อาหารที่จะให้รับประทานนั้นเป็นอาหารที่ได้มาจากผลผลิตของนักเรียนผู้รับประทานเอง ซึ่งอาจจะได้ผลซ้ำแต่ก็เป็นวิธีหนึ่งซึ่งจะได้รับอาหารและคิดว่าจะได้รับประโยชน์เป็นผลพลอยได้ที่สำคัญ คือ ความรู้ทางด้านการเกษตรและด้านโภชนาการ ซึ่งจะเป็นวิชาติดตัวไปจนนักเรียนเหล่านั้นเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่และได้ประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรกรรม วิชาการใหม่ๆ เหล่านั้นอาจจะนำมาช่วยในการครองชีพ ได้มากทีเดียว...” จาก พระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กรุงเทพฯ (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2550)

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้มีโอกาสด้านการศึกษาและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น อีกทั้งยังทรงริเริ่ม “แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร” ทรงมีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวันผักสวนครัว เมื่อ ปี 2523 ภายใต้ชื่อ “โครงการอาหารเพื่อเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร” ด้วยการทำเป็นโครงการทดลองในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแจง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทุ่งศาลา อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคอกอ้ายเผือก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต่อมาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ ภายใต้ชื่อ “โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนครูและผู้ปกครองร่วมกันทำการเกษตรในโรงเรียน แล้วนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารกลางวัน การดำเนินงานของโครงการนี้นอกจากจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันแล้วยังทำให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ด้านโภชนาการและด้านการเกษตรแผนใหม่ที่ 3 สามารถนำไปใช้ประกอบเป็นอาชีพได้ต่อไป

อ่านข่าวต้นฉบับได้ที่ : https://www.technologychaoban.com/bullet-news-today/article_182020

รัฐบาลทุกยุคสมัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการได้รับสารอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ตามหลักโภชนาการตลอดจนมุ่งที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก แต่อย่างไรก็ตามจากการสำรวจข้อมูล เกี่ยวกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 3,553,875 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 481,510 คน คิดเป็นร้อยละ 13.55 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 397,641 คน คิดเป็นร้อยละ 11.19 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 635,709 คน คิดเป็นร้อยละ 17.89 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

อย่างไรก็ตามกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ 2567 ได้มีการวิเคราะห์ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 174,420 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่า

เกณฑ์อายุ (ผอม) 11,937 คน คิดเป็นร้อยละ 6.84 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 16,903 คน คิดเป็นร้อยละ 9.69 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 1,437 คน คิดเป็นร้อยละ 0.82 รวมนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวนทั้งสิ้น 30,277 คน คิดเป็นร้อยละ 17.36 จึงได้ดำเนินการศึกษาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อศึกษาปัญหาและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พัฒนาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และศึกษาผลการใช้แนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย การเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินการตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา หลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้จัดสรรเงินเป็นค่าอาหารเข้า ให้นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย) มีอละ 15 บาท จำนวน 100 วัน การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ระยะที่ 2 การศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้แนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

1.1 ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการ สามารถสรุปเป็นปัญหา 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมนุษย์ สภาพร่างกายของเด็ก เด็กไม่สบายบ่อย ทานข้าวไม่ได้ น้ำหนักลด สุขภาพไม่ดี นักเรียนเบื่ออาหารและเลือกรับประทาน ปัจจัยด้านอาหาร (Food Factor) นักเรียนจะได้ รับประทานอาหารเข้าที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน รับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไม่มีประโยชน์และ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ปัจจัยด้านสังคมและเศรษฐกิจ เด็กที่ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน มีลูกหลายคน ผู้ปกครองไม่ได้ดูแลอย่างใกล้ชิด ต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตายาย เป็นผู้สูงวัยซึ่งไม่ให้ความสำคัญของอาหารเช้า และไม่สามารถจัดหาอาหารเช้าได้

1.2 พฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าอยู่ในระดับบางครั้ง เมื่อเปรียบเทียบความต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียน เป็นรายคู่พบว่า นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการประเภทผอมกับเตี้ย ผอมกับผอมและเตี้ยผอมเตี้ยกับเริ่มอ้วนและอ้วน และผอมและเตี้ยผอมกับเริ่มอ้วนและอ้วน มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีส่วนประกอบของแนวทาง 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 : แนวทาง MUECHAO Model : มื้อเช้าโมเดล ส่วนที่ 2 : วัตถุประสงค์และหลักการ โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียน และ 2) เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีหลักการ : โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียน ตามแนวทาง MUECHAO Model : มื้อเช้าโมเดล โดยยึดบริบทพื้นถิ่น ส่วนที่ 3: ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานและแนวคิด แนวทางในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โรงเรียนจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน บูรณาการกับขั้นตอนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) แนวคิดการจัดอาหารเข้า MUECHAO Model : มื้อเช้าโมเดล ส่วนที่ 4 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ เป็นบทบาทที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่วนที่ 5 ตัวอย่างรายการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 100 วัน และส่วนที่ 6 เครื่องมือการประเมินในการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 2) แบบบันทึกการรับประทานอาหารเช้า 3) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ และ 4) แบบความพึงพอใจ

3. การศึกษาผลการใช้แนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1 ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินการตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย ผอมและเตี้ย และเริ่มอ้วนและอ้วน) มีภาวะทุพโภชนาการเปลี่ยนแปลงไป จำนวนทั้งสิ้น 5,348 คน คิดเป็นร้อยละ 36.47 ลดลงจำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69 เมื่อจำแนกตามภาวะทุพโภชนาการ พบว่า นักเรียนซึ่งมีภาวะทุพโภชนาการมีจำนวนลดลงทุกประเภท โดยนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการผอมลดลง 1,258 คน คิดเป็นร้อยละ 18.83 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการเตี้ย ลดลงจำนวน 853 คน คิดเป็นร้อยละ 20.26 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการผอมและเตี้ย ลดลงจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 10.88 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการเริ่มอ้วนและอ้วน ลดลงจำนวน 464 คน คิดเป็นร้อยละ 16.58 และมีนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 2,674 คน คิดเป็นร้อยละ 18.23

3.2 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า นักเรียนจะมาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี มีความกระตือรือร้นในการเข้าชั้นเรียนมากขึ้น การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ตั้งใจเรียนรู้และร่วมกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้น และอัตราการมาเรียนรายวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมาสาย หรือขาดเรียนลดลง

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา หลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา พบว่า นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ อยากให้มีโครงการแบบนี้ทุกปีตลอดไป ควรจัดสรรให้กับนักเรียนทุกคน

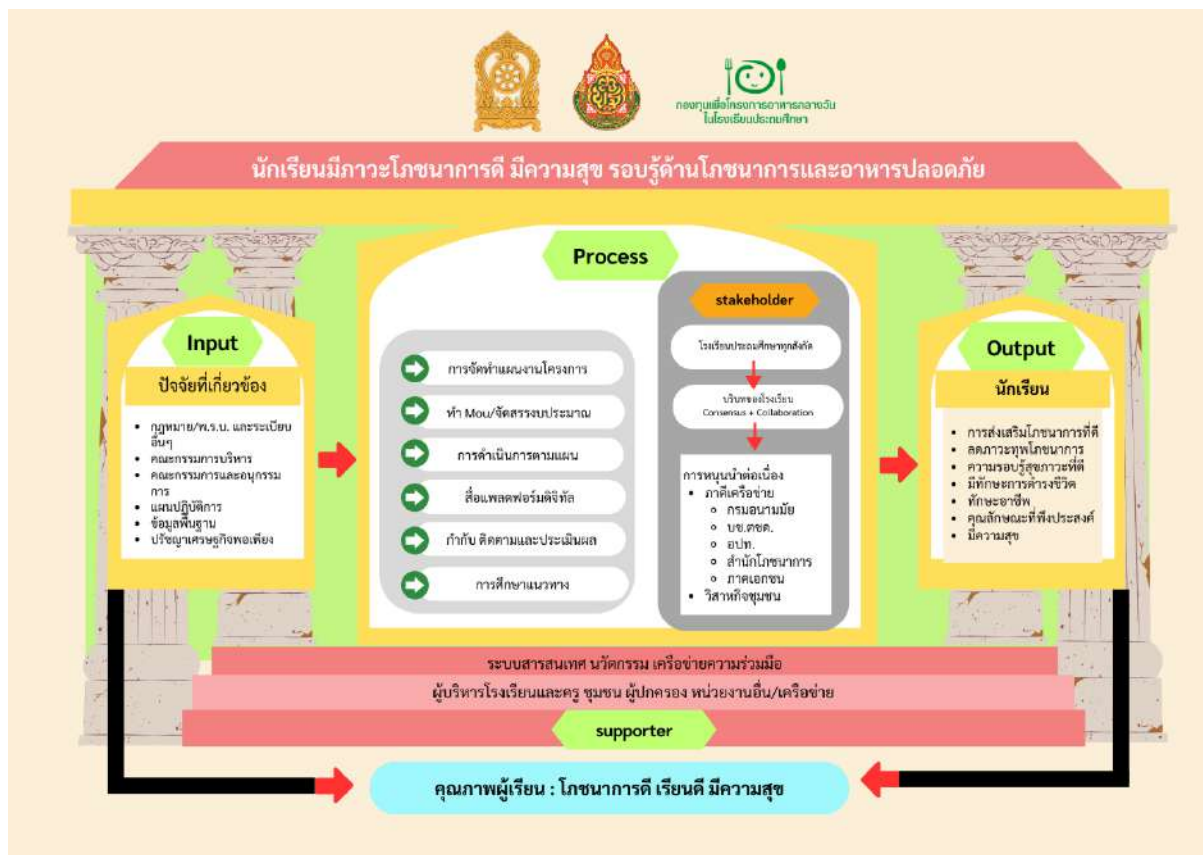
จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ต้องทำการทบทวนแผนพัฒนากองทุนฯ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่สำนักงานกองทุนฯ ได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนฯ สามารถขับเคลื่อนบรรลุจุดมุ่งหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายในการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาประเทศไทย Thailand 4.0 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้จัดทำ แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) ทบทวน ปี 2568 ขึ้น เพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อให้ภายในปี 2569 “นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย” สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา “นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย”

กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 โดยมีเงินประเดิม 6,000 ล้านบาท (หกพันล้านบาท) และต่อมาได้รับการสนับสนุนมูลนิธิหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ จำนวน 15 ล้านบาท (สิบห้าล้านบาท) เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษานำเงินดอกผลไปใช้ในการบริหารงานโดยผ่านคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ รับประทานทุกวันครบ 200 วัน ในหนึ่งปีการศึกษา จนสามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานทุกระดับมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจที่ยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้โดยการบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการดำเนินงานตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่หรือเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการและสร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดีมีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย สามารถแสดงดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงแนวคิดในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญในการดำเนินงานให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงดังแผนภาพที่ 2

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม - คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) - แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) - ร่างนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2579	- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

แผนภาพที่ 2 : กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี พ.ศ. 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2576¹ ตามผลการคาดประมาณ ประชากรของประเทศไทย ในข้อสมมุติภาวะเจริญพันธุ์ระดับปานกลาง (Medium Fertility Assumption) ของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดประมาณประชากรของประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่ สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากจำนวนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป) ในระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 - 2570 มีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้²

¹ จาก ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวมปี 2563, โดยกองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2563, น.27

² จาก รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583 (ฉบับปรับปรุง), 2562, น.35, สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2565 จาก <https://shorturl.asia/zeAoc>



ตารางที่ 1 : การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย (จำแนกกลุ่มอายุ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 - 2570

ปี พ.ศ.	2566		2567		2568		2569		2570	
	จำนวน (พัน คน)	ร้อยละ	จำนวน (พัน คน)	ร้อยละ	จำนวน (พัน คน)	ร้อยละ	จำนวน (พัน คน)	ร้อยละ	จำนวน (พัน คน)	ร้อยละ
0 - 59 ปี	53,42	79.8	53,00	79.0	52,55	78.3	52,08	77.5	51,57	76.7
	1	3	1	9	4	3	1	6	8	8
60 ปีขึ้นไป	13,50	20.1	14,01	20.9	14,53	21.6	15,06	22.4	15,59	23.2
	0	7	3	1	5	7	6	4	8	2
รวม	66,92	10	67,01	10	67,08	10	67,14	10	67,17	10
	1	0	4	0	9	0	7	0	6	0

หมายเหตุ: คำนวณร้อยละจากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583

(ฉบับปรับปรุง) โดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง³ ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับ ภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษา จึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียน การสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอ ต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

³ จาก “ประชากรสูงอายุไทย : ปัจจุบันและอนาคต,” เอกสารประมวลสถิติด้านสังคม 1/2558, 2559, โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, น.2

ทั้งนี้ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียน โดยสร้างสถานการณ์จำลอง⁴ ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้นการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต⁵

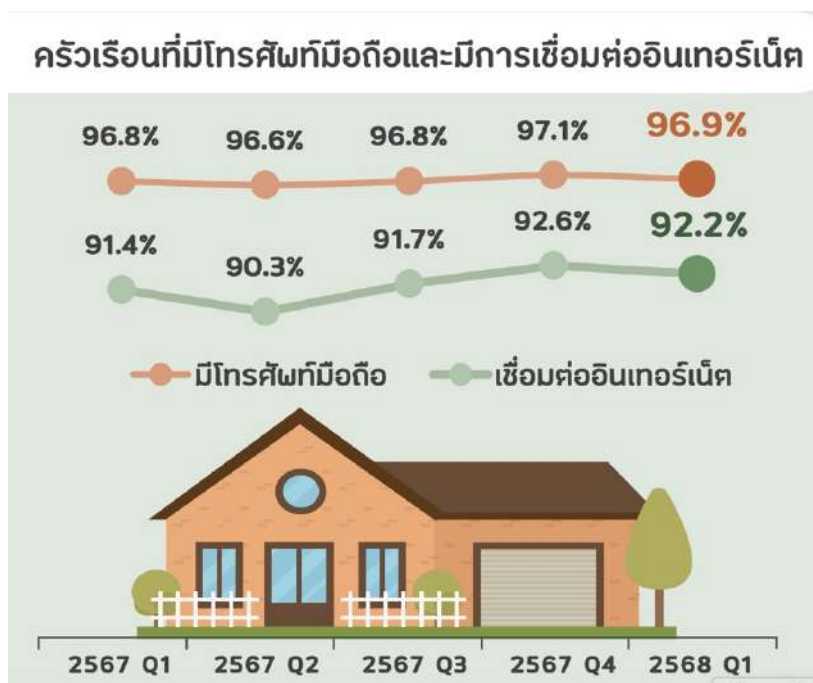
การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2539 - 2553) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึง สื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro-Learning) การเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น⁶ เมื่อพิจารณาจากสถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไป ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2567 (ไตรมาส 1) – 2568 (ไตรมาส 1) จะเห็นได้ว่า อัตราการเข้าถึงและการใช้อินเทอร์เน็ต ของประเทศไทยมีอัตราที่เพิ่มสูงขึ้น รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้⁷

⁴ จาก “แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลฉบับขึ้น” โดย สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ ศิริทิพย์ กุลจิตรศรี โกวิท จันทะปาละ, 2563 ,*Journal of Modern Learning Development*, 5(3), น.253-257

⁵ จาก แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.4

⁶ จาก Lifelong Learning Focus ของสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), 2564, น.53

⁷ จาก สรุปผลที่สำคัญ สํารวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2568 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2568, น.3



แผนภาพที่ 3 : สถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2567 (ไตรมาส 1) - 2568 (ไตรมาส 1)

ที่มา : สรุปผลที่สำคัญ สํารวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2568
ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ

ทั้งนี้ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพและโภชนาการของนักเรียน โดยนักเรียนหรือผู้ที่สนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้จาก เว็บไซต์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีแหล่งเรียนรู้ เรื่อง อาหารและโภชนาการ Online ไว้สำหรับนักเรียนและประชาชนผู้สนใจสามารถเข้ามาเรียนรู้จากเว็บไซต์ดังกล่าวได้



แผนภาพที่ 4 : กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ที่มา : website กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

URL <http://www.obecschoollunch.com>



แผนภาพที่ 5 : การศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรื่อง อาหารและโภชนาการ

ที่มา website กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

URL <https://sites.google.com/view/school-lunch-learning-center/>

แนวโน้มนักและเยาวชนในอนาคต

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน^๑ ดังนี้

1. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม** รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่พึงงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. **มีงานทำ – มีอาชีพ** การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความรู้ในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. **เป็นพลเมืองดี** การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อ บ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความ เอื้ออาทร

⁸ จากพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563

จาก https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%20R10.pdf

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมีคือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs⁹ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (R)eading เขียนได้ (W)riting และคิดเลขเป็น (A)rithmetics
- 8Cs ได้แก่

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
3. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
5. ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
8. มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561¹⁰ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมี ค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรม

⁹ จาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565, น.49 - 50

¹⁰ จาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561.

ที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ทางเทคโนโลยี หรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเองและสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม และความเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ตารางที่ 2 : ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย 4.0)

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐานทักษะและสมรรถนะทางภาษาการคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเอง เป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะและสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความรอบรู้และ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางเทคโนโลยี	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิดการ

		ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสารและ ความรู้ด้านต่าง ๆ	และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ความคิด สร้างสรรค์นำความคิดสู่การ สร้างผลงาน	วิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการ ได้
พลเมืองที่ เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตน ตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มมีจิต อาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยและพลเมือง อาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็น ธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทาง จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่ กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ ยั่งยืน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 (ตุลาคม 2567–กันยายน 2569)

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายในการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน เป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้และไปด้วยกัน” “มุ่งสร้าง” “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาเกินถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมไม่มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวอร์อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน ครูมีเวลาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรงช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นในอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 3561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น อย่างมีความสุข

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำความดีด้วยหัวใจ

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
 - 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
 - 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
 - 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุน มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ปฏิบัติการกิจในการส่งเสริมสนับสนุนภาวะโภชนาการของนักเรียนเพื่อให้ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) แต่่นโยบายการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล บริบทสิ่งแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจสังคม เทคโนโลยี และผลการดำเนินงานของกองทุนฯ มีการเปลี่ยนแปลงไป กองทุนฯ จึงใช้การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ศักยภาพในการทำงานตามกรอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) ทบทวนปีบัญชี 2568 ให้ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายของรัฐบาล ผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2567 ของกองทุนฯ ตลอดจนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของกองทุนฯ รวมทั้งผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง ระหว่างปี พ.ศ. 2562 – 2567 มีผลการประเมินดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2563 – 2567*

ประเมินผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ด้านการเงิน	4.4167	4.5000	2.3399	3.6630	4.0000
2. ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.9167	3.8250	4.5429	4.3650	4.6933
3. ด้านปฏิบัติการ	4.9000	4.1500	5.0000	4.9147	3.4919
4. ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน	3.3200	3.6500	3.4667	3.7333	3.8167
5. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง	4.3438	4.6250	4.0563	3.0313	3.5646
6. การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/ กระทรวงการคลัง	2.0000	2.7083	2.7917	2.5417	4.6667
คะแนนเฉลี่ย	4.3740	3.9158	4.0288	3.9943	4.0766
ปรับลดตามเงื่อนไข	0.6000	0.2400	0.1000	0.0000	0.1000
คะแนนหลังปรับลด	3.7740	3.6758	3.9288	3.9943	3.9766

คำอธิบาย

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.00-0.99	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.99	หมายถึง	การดำเนินงานควรปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99	หมายถึง	การดำเนินงานปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99	หมายถึง	การดำเนินงานดี
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.00-5.00	หมายถึง	การดำเนินงานดีมาก

*(ที่มา : รายงานการผลการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2567 (ฉบับสมบูรณ์) โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง บริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด)

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินภาพรวมในปี 2567 มีผลการประเมิน **3.9766** ลดลงจากปีบัญชี 2566 เท่ากับ 0.0177 คะแนน สาเหตุสำคัญที่ทำให้ผลการดำเนินงานของกองทุนฯลดลง

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกองทุนฯ ทำให้การจัดสรรงบประมาณของกองทุนฯ มีความล่าช้า การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและรวดเร็ว ซึ่งกระทบกับผลการดำเนินงานด้านการปฏิบัติการของกองทุนฯ หากพิจารณาผลการดำเนินงานเป็นรายด้านเรียงตามลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4.6933) การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง (4.6667) ด้านการเงิน (4.0000) ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน (3.8167) การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง (3.5646) และ ด้านปฏิบัติการ (3.4919) ตามลำดับ

2. ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ

ปี พ.ศ. 2563 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้การศึกษาค้นคว้า เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพฯ และ 3) ถอดบทเรียนและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพฯ ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการ บริหาร จัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) การดำเนินงานโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วม (Participation) และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) (4) ผลการดำเนินงาน และ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมิน แนวทางฯ เกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ผลการนำแนวทางฯ ไปใช้ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง เป็นระยะเวลา 1 ปี การศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการปฏิบัติตามแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้น ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีจำนวนลดลง ดังนี้ 2.1) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 763 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 158 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.71, 2.2) นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 622 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 133 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.38 และ 2.3) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (อ้วน) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,205 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษามีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 337 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.97, 3) การประชาสัมพันธ์การลดภาวะทุพโภชนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการถอดบทเรียน พบว่า เมื่อสถานศึกษานำแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ในหนึ่งปีการศึกษา สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**นิมรราชูร์ วิทยา 2 ส 2 อ**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) สร้างองค์ความรู้ (2) สู่สุขภาพที่ดี (3) อาหารเสริม (4) เพิ่มเติม ออกกำลังกาย และ 2) “**SAMKA Model**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ S : ยุทธศาสตร์, A : เป้าหมาย, M : การบริหารจัดการ, K : สร้างความรู้, A : การปฏิบัติ

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดใหญ่ ชัยมงคล โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ประชุมเพิ่มพูนความรู้ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรม สร้างความเข้าใจ/สำรวจอาหารยอดนิยม) (2) ออกกำลังกายส่งเสริมความสูง สัตส่วน สมวัย (จัดหาอุปกรณ์/ กิจกรรมกระโดดเชือก) (3) การนิเทศ ติดตาม และ 2) “**กอด**” Model by KhunJae school มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ก : กินอาหารที่มีประโยชน์ (2) อ : ออกกำลังกาย (3) ด : ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดยาง โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และ (2) กิจกรรม A B C D E (A : Attitude คือ การเสริมสร้างเจตคติที่ดี, B : Bright life & Healthy body คือ การดำเนินงานโครงการชีวิตสดใส ในร่างกายที่แข็งแรง, C : Care to 4 Surveillances คือการมุ่งเน้น ฝ้าระวัง, D : Declare the result คือ การเผยแพร่ผลการประเมิน, E : Enhancement คือ การพัฒนาระดับวิธีการดำเนินกิจกรรม), 2) “**วัดเวฬุวนารามโมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : การประชุมระดมสมอง (Plan), (2) D : พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม (Do), (3) C : การตรวจสอบ (Check), (4) A : การปรับปรุงและพัฒนา (Act), 3) “**MAEBON MODEL**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) Mentor : กิจกรรม ที่ปรึกษาปัญหาสุขภาพ, (2) Attitude : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลรักษาสุขภาพและโภชนาการ, (3) Exercise : กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกีฬาและนันทนาการ, (4) Build : กิจกรรมพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ, (5) Organization : กิจกรรมองค์กรสุขภาพ และ (6) Nutrition กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการอาหารกลางวัน และ 4) “**เนินจำปาโมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : ประชุมวางแผนโครงการ, (2) D : ดำเนินงานตามโครงการ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจ/แอโรบิก พิซิทอ้วน/กินดี กินเป็น เน้นสุขภาพ/ลดได้ให้รางวัล)

3. ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี

ปี พ.ศ. 2565 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ศึกษาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมกรบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการ ของนักเรียน

ประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี และนำเสนอผลการใช้แนวทาง โดยการเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงาน ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง “นักเรียนอิมท้อง ผู้ปกครองอิมใจ” การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี และระยะที่ 2 การนำเสนอแนวทางและผลจากการดำเนินงานตามแนวทางทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีภายใต้โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง “นักเรียนอิมท้อง ผู้ปกครองอิมใจ” ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี

1.1 สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการ สามารถสรุปเป็นปัญหา 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมนุษย์ สภาพร่างกายของเด็ก เด็กเจ็บป่วย รับประทานอาหารไม่ได้ น้ำหนักลด สุขภาพไม่ดี นักเรียนเบื่ออาหารและเลือกรับประทาน ปัจจัยด้านอาหาร (Food Factor) คุณภาพอาหารเข้าที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน รับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไม่มีประโยชน์ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับอาหารเช้า หรือบางครั้งครัวมีสภาพเศรษฐกิจรายได้ไม่เพียงพอในการจัดหาอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์

1.2 พฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่าระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน คือ ไก่ทอด ลูกชิ้น ทอดมัน ไส้กรอก มันฝรั่งทอด ขนมปัง เค้ก น้ำหวาน ไม้เลหรือไอวอลติน ลูกอม นักเรียนจะชอบปรุงรสอาหารด้วยน้ำตาล เกลือ ชอบรับประทานขนมที่สำเร็จรูป อาหารจานเดียว

2. ศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี มีส่วนประกอบของแนวทาง 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ชื่อแนวทางแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา เช่น T.K.C: THAKAMCHAM Model, มื้อเช้าอิมท้อง สมองดีดี By THARUA, TJRP Model, PREECHA Model, MAKO Model และHUACHAO Model (หัวเข้าโมเดล) ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของแนวทางหรือหลักการของแนวทาง โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ผสาน กับแนวคิดทฤษฎีระบบ (Theory System) ที่ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิต ผลลัพธ์ บูรณาการกับองค์ประกอบหรือหลักการในการทำงานที่คล้ายคลึงกัน เช่น การสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างการมีส่วนร่วม การกำกับติดตามและปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนที่ 3 ขั้นตอนวิธีดำเนินงาน

โรงเรียนทุกโรงเรียน นำกระบวนการ PDCA มาปรับประยุกต์ใช้เป็นขั้นตอนการดำเนินการเพื่อจัดอาหารเข้าที่มีคุณภาพ และส่วนที่ 4 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ได้แก่ การสร้างความตระหนัก สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องความร่วมมือที่หลากหลายของภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง การประสานความร่วมมือแบบร่วมคิดร่วมทำร่วมตัดสินใจร่วมแก้ปัญหา และร่วมพัฒนา

3. การเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีก่อนและหลังการพัฒนาตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย ผอมและเตี้ย) ลดลงจำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69 เมื่อจำแนกตามภาวะทุพโภชนาการ พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ผอมลดลง 1,021 คน คิดเป็นร้อยละ 17.43 เตี้ย ลดลงจำนวน 666 คน คิดเป็นร้อยละ 11.37 ผอมและเตี้ย ลดลงจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90

4. การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษา หลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง “นักเรียนอิมท้อง ผู้ปกครองอิมใจ” พบว่านักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ อยากให้มีโครงการแบบนี้ทุกปีตลอดไป ควรจัดสรรให้กับนักเรียนทุกคน

5. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง “นักเรียนอิมท้อง ผู้ปกครองอิมใจ” พบว่า นักเรียนจะมาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น มีสมาธิในการเรียน ตั้งใจเรียน อารมณ์ดี อัตราการมาเรียนรายวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมาสาย หรือขาดเรียนลดลง เนื่องจากการจัดอาหารเข้า ช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้เป็นอย่างมากในการเตรียมอาหารเข้าให้กับนักเรียน

4. การศึกษาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

ปี พ.ศ. 2566 กองทุนฯ ได้มีการศึกษาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พัฒนาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และศึกษาผลการใช้แนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย การเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินการตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน

ประถมศึกษา การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา หลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ระยะที่ 2 การศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้แนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

1.1 ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการ สามารถสรุปเป็นปัญหา 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมนุษย์ สภาพร่างกายของเด็ก เด็กไม่สบายบ่อย ทานข้าวไม่ได้ น้ำหนักลด สุขภาพไม่ดี นักเรียนเบื่ออาหารและเลือกรับประทาน ปัจจัยด้านอาหาร (Food Factor) นักเรียนจะได้ รับประทานอาหารเข้าที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน รับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไม่มีประโยชน์และ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ปัจจัยด้านสังคมและเศรษฐกิจ เด็กที่ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน มีลูกหลายคน ผู้ปกครองไม่ได้ดูแลอย่างใกล้ชิด ต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตายาย เป็นผู้สูงอายุซึ่งไม่ให้ความสำคัญของอาหารเช้า และไม่สามารถจัดหาอาหารเช้าได้

1.2 พฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมกรบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติที่มีพฤติกรรมกรบริโภคอาหารเข้าอยู่ในระดับบางครั้ง เมื่อเปรียบเทียบความต่างของค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียน เป็นรายคู่พบว่า นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการประเภทย่อยกับเตี้ย ผอมกับพอมและเตี้ยผอมเตี้ยกับเริ่มอ้วนและอ้วน และพอมและเตี้ยพอมกับเริ่มอ้วนและอ้วน มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกรบริโภคอาหารเข้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีส่วนประกอบของแนวทาง 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 : แนวทาง MUECHAO Model : มื้อเช้าโมเดล ส่วนที่ 2 : วัตถุประสงค์และหลักการ โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียน และ 2) เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีหลักการ : โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียน ตามแนวทาง MUECHAO Model : มื้อเช้าโมเดล โดยยึดบริบทพื้นที่ ส่วนที่ 3 : ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานและแนวคิด แนวทางในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โรงเรียนจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน บูรณาการกับขั้นตอนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) แนวคิดการจัดอาหารเข้า MUECHAO Model : มื้อเช้าโมเดล ส่วนที่ 4 : ปัจจัยสู่ความสำเร็จ เป็นบทบาทที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ส่วนที่ : 5 ตัวอย่างรายการอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 100 วัน และส่วนที่ 6 : เครื่องมือการประเมินในการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 2) แบบบันทึกการรับประทานอาหารเช้า 3) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ

3. การศึกษาผลการใช้แนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1 ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินการตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย ผอมและเตี้ย และเริ่มอ้วนและอ้วน) มีภาวะทุพโภชนาการเปลี่ยนแปลงไป จำนวนทั้งสิ้น 5,348 คน คิดเป็นร้อยละ 36.47 ลดลงจำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69 เมื่อจำแนกตามภาวะทุพโภชนาการ พบว่า นักเรียนซึ่งมีภาวะทุพโภชนาการมีจำนวนลดลงทุกประเภท โดยนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการผอมลดลง 1,258 คน คิดเป็นร้อยละ 18.83 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการเตี้ย ลดลงจำนวน 853 คน คิดเป็นร้อยละ 20.26 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการผอมและเตี้ย ลดลงจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 10.88 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการเริ่มอ้วนและอ้วน ลดลงจำนวน 464 คน คิดเป็นร้อยละ 16.58 และมีนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 2,674 คน คิดเป็นร้อยละ 18.23

3.2 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า นักเรียนจะมาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี มีความกระตือรือร้นในการเข้าชั้นเรียนมากขึ้น การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ตั้งใจเรียนรู้และร่วมกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้น และอัตราการมาเรียนรายวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมาสาย หรือขาดเรียนลดลง

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา หลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ อยากให้มีโครงการแบบนี้ทุกปีตลอดไป ควรจัดสรรให้กับนักเรียนทุกคน

ข้อเสนอ

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มีโครงการอาหารเช้าเพื่อสนับสนุนการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ

ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรนำแนวทางการจัดอาหารเข้าไปให้โรงเรียนในสังกัดได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการเพื่อลดภาวะทุพโภชนาการ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดขอสถานศึกษา ควรกำหนด มาตรการ เป้าหมายการลดภาวะทุพโภชนาการ ให้เป็นวาระสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการแก้ไขตลอดจนสนับสนุน กำกับ ติดตามให้สถานศึกษานำแนวทางการจัดอาหารเข้าไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

3. สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายระดับความสำเร็จในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการในระดับ สูงสุดตามบริบทของสถานศึกษาและต้องมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตาม เป้าหมายที่วางไว้โดย อาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการจัดทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบที่เป็นเลิศในการจัดอาหารเข้าที่สามารถแก้ไข ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม ปี 2566–2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้ ปัจจัยภายนอก C : Customer P : Politic E : Economic S: Social Culture and Environment T: Technology (PEST) และวิเคราะห์ปัจจัยภายใน S: Structure S : System. S: Staff. S: Skill S: Strategy S: Style S: Share Value (7S) เพื่อทราบทิศทางขององค์กรว่ามีสภาพเป็นอย่างไร จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ทำให้การพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในการพัฒนาประเทศ ให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S1: Structure S101 มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน	
S2: System S201 ระบบการเงินและงบประมาณดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ S202 กองทุนฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกองทุนฯ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาวะโภชนาการที่ดี ผ่านนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล S205 กองทุนฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ S206 กองทุนฯ มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการทั้งในรูปแบบ Online และ On-site	S2: System S203 สายการบังคับบัญชาค่อนข้างมากและการสั่งการเป็นแบบบนลงล่าง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า S204 กองทุนฯ มีข้อจำกัดในการนำเงินประเดิมไปลงทุน เพื่อให้ได้รับผลตอบแทนสูงขึ้น
S3: Staff S301 กระบวนการบริหารจัดการกองทุนฯ มีความชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์ มีการส่งผ่านความรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งกับบุคลากรในการดำเนินงาน	S3: Staff S302 จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด และขาดบุคลากรทางด้านการเงินที่ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน S304 เปลี่ยนผู้บริหารบ่อยส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
S4: Skill	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S401 มีการพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ ให้มีองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	
S5: Strategy S501 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด มีความสอดคล้อง ส่งผลให้การจัดการกองทุนฯ มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน S502 การดำเนินงานของกองทุนฯ ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เสริมจากผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ตลอดจนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรอื่น ๆ และมีแหล่งอาหารที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน	
S6: Style S601 วัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร	
S7: Share Value S701 ค่านิยมร่วมของกองทุนฯ คือ นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข	

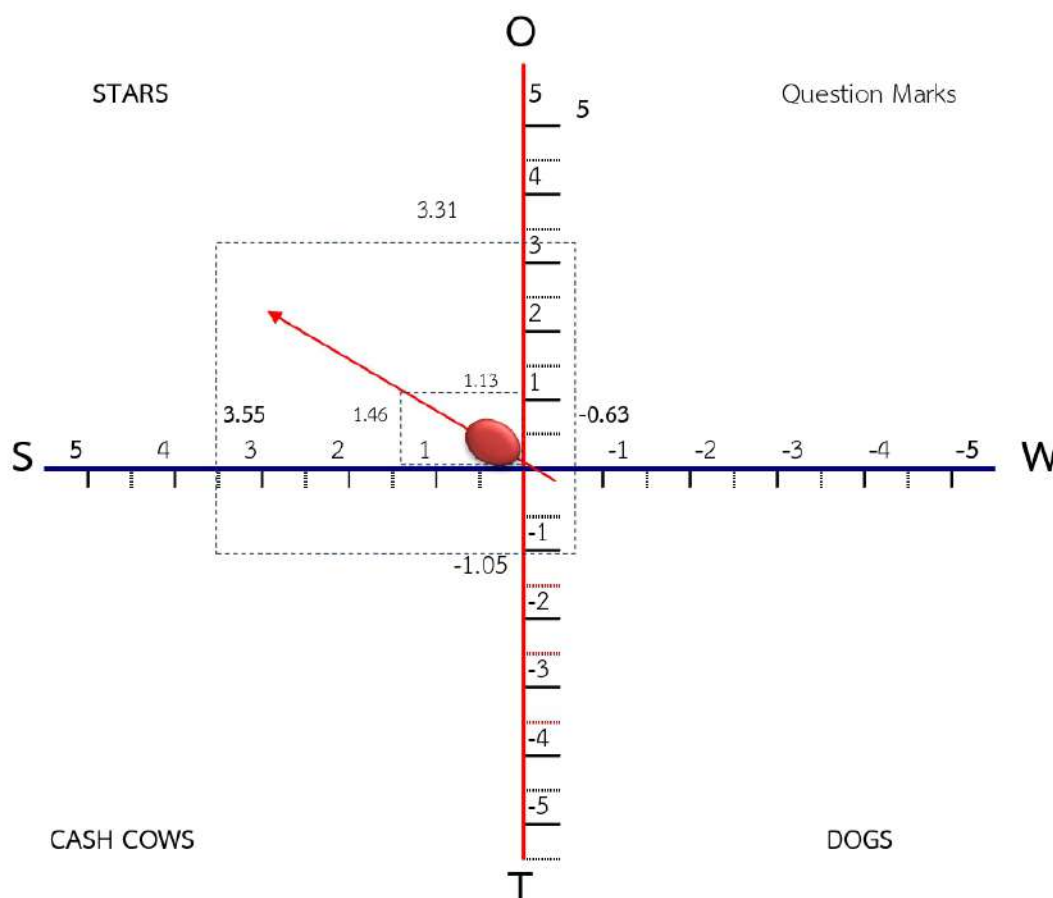
ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threats
C: Customer C01 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับเงินสนับสนุนนำงบประมาณไปใช้แก้ไขภาวะโภชนาการส่งผลให้ภาวะทุพโภชนาการลดลง	C: Customer C03 โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลมีระบบสุขาภิบาลอาหารที่ไม่เหมาะสม ไม่ถูกสุขอนามัย ส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพโภชนาการ

โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threats
C02 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานของกองทุนฯ	
P: Politic P01 นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้ ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานกองทุนฯ P02 พรบ. กองทุนฯ สนับสนุนให้การดำเนินงานของ กองทุนฯ มีความมั่นคงในการดำเนินงาน P04 หน่วยงานต่างๆ มีนวัตกรรมการแก้ปัญหาภาวะ โภชนาการสำหรับนักเรียน ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย	P: Politic P03 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง บ่อยครั้ง ส่งผลให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง
E: Economic E01 เศรษฐกิจปัจจุบันเน้นเกษตรชีวภาพปลอดสารพิษ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี	E: Economic E02 อัตราดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารมีความผันผวน ทำให้กองทุนฯ มีงบประมาณในการบริหารจัดการไม่ แน่นนอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัดสรร งบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง
S: Social Culture and Environment S01 ภาครัฐและเอกชน ตระหนักและให้ความสำคัญใน การส่งเสริมเฝ้าดูแลนักเรียนและยินดีให้การสนับสนุน S02 สมาชิกในครอบครัวมีความรู้เรื่องโภชนาการมากขึ้นทำให้มีความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพแบบองค์รวม S05 การคมนาคมและระบบการขนส่ง มีความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ทำให้การเข้าถึงอาหารที่ดีและมี คุณภาพมากขึ้น	S: Social Culture and Environment S03 ในพื้นที่พิเศษมีอัตราค่าครองชีพสูง ส่งผลต่อ ต้นทุนวัตถุดิบการจัดอาหารเข้าของนักเรียน S04 วัฒนธรรมการรับประทานอาหารและวิถีชีวิต เฉพาะถิ่น ส่งผลต่อภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน S06 สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ส่งผล ให้ผู้ประกอบการดูแลเอาใจใส่สุขภาพและภาวะ โภชนาการที่ดี
T: Technology	T: Technology

โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threats
T01 ระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งผลให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของ กองทุนฯ ได้อย่างรวดเร็ว T03 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และระบบการสื่อสาร มีความทันสมัย ทำให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงข้อมูลการ ดำเนินการ โอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อการมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือมีมากขึ้น T04 มีระบบการซื้อขายผ่าน digital platform ในการ อำนาจความสะดวกในการดำเนินการ	T02 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางออนไลน์ที่ หลากหลายส่งผลให้เกิดพฤติกรรมบริโภคที่ เปลี่ยนไปและภาวะทุพโภชนาการ

ผลการประเมินสถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2569



แผนภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินสถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2569

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ได้ประเด็นพิจารณา นำมาหาค่าเฉลี่ย จัดกลุ่ม กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน กำหนดค่าน้ำหนักแต่ละประเด็นพิจารณาย่อย นำค่าคะแนนมาสรุปโดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินสถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (7S) และ ผลการประเมินสถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) **อยู่ในตำแหน่ง Star (เอื้อและแข็ง)** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง กองทุนฯจึงกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) และรักษาความเป็น Stars พัฒนา ต่อยอดไปสู่ความยั่งยืน ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

ส่วนที่ 2 สาระสำคัญของแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ประจำปีบัญชี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)

ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG. Roadmap) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์ SWOT และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2567 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างสมดุลและมุ่งเน้นความสำเร็จของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษามีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุน

6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง ในการปฏิบัติงาน
5. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
3. เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4. พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และ สื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์

ตารางที่ 6 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
จุดแข็ง (Strengths : S)		
S1: Structure 1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
S2: System 2. ระบบการเงินและงบประมาณดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. กองทุนฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกองทุนฯ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาวะโภชนาการที่ดีผ่านนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4. กองทุนฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ	ยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุน	พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล
5. กองทุนฯ มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการทั้งในรูปแบบ Online และ On-site	1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล 2. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุน	1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา 2. พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล

ตารางที่ 6 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายในไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
จุดแข็ง (Strengths : S)		
S3: Staff 6. กระบวนการบริหารจัดการกองทุนฯ มีความชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์ มีการส่งผ่านความรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งกับบุคลากรในการดำเนินงาน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
S4: Skill 7. มีการพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ ให้มีองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
S5: Strategy 8. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด มีความสอดคล้อง ส่งผลให้การบริหารจัดการกองทุนฯ มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
9. การดำเนินงานของกองทุนฯ ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เสริมจากผลการดำเนินโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ตลอดจน การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรอื่น ๆ และมีแหล่งอาหารที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตารางที่ 6 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายในไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
จุดแข็ง (Strengths : S)		
	3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	
S6: Style 10. วัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร	ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
S7: Share Value 11. ค่านิยมร่วมของกองทุนฯ คือ นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตารางที่ 6 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายในไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
จุดอ่อน (Weaknesses : W)		
S2: System 1. สายการบังคับบัญชาค่อนข้างมากและการสั่งการเป็นแบบบนลงล่าง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2.กองทุนฯ มีข้อจำกัดในการนำเงินประเดิมไปลงทุนเพื่อให้ได้รับผลตอบแทนสูงขึ้น	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
S3: Staff 3. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตราากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด และขาดบุคลากรทางด้านการเงินที่ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4. เปลี่ยนผู้บริหารบ่อยส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
โอกาส : Opportunities		
C: Customer 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับเงินสนับสนุนนำงบประมาณไปใช้แก้ไขภาวะโภชนาการส่งผลให้ภาวะทุพโภชนาการลดลง	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของกองทุนฯ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
P: Politic 3. นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้ ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานกองทุนฯ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4. พรบ. กองทุนฯ สนับสนุนให้การดำเนินงานของกองทุนฯ มีความมั่นคงในการดำเนินงาน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
โอกาส : Opportunities		
5. หน่วยงานต่างๆ มีนวัตกรรมการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียน ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึง และยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
E: Economic 6. เศรษฐกิจปัจจุบันเน้นเกษตรชีวภาพปลอดสารพิษ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึง และยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
S: Social Culture and Environment 7. ภาครัฐและเอกชน ตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมเฝ้าดูแลนักเรียนและยินดีให้การสนับสนุน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
โอกาส : Opportunities		
8. สมาชิกในครอบครัวมีความรู้เรื่องโภชนาการมากขึ้น ทำให้มีความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพแบบองค์รวม	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะ โภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึง และยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพ โภชนาการของนักเรียน
9. การคมนาคมและระบบการขนส่ง มีความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ทำให้การเข้าถึงอาหารที่ดีและมีคุณภาพ มากขึ้น	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะ โภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึง และยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
T: Technology 10. ระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายสังคม ออนไลน์ ส่งผลให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการ ดำเนินงานของกองทุนฯ ได้อย่างรวดเร็ว	ยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและ การดำเนินงานของกองทุน	พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่รองรับสังคมดิจิทัล
11. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และระบบการสื่อสาร มี ความทันสมัย ทำให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงข้อมูลการ	1. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	1. พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การ

ตารางที่ 7 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
โอกาส : Opportunities		
ดำเนินการ โอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อการมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือมีมากขึ้น	และการดำเนินงานของกองทุน 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	ประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะ โภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
12. มีระบบการซื้อขายผ่าน digital platform ในการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ	ยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุน	พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล

ตารางที่ 7 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
อุปสรรค : Threats		
C: Customer 1. โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลมีระบบสุขาภิบาลอาหารที่ไม่เหมาะสม ไม่ถูกสุขอนามัย ส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพโภชนาการ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
P: Politic 2. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง บ่อยครั้งส่งผลให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
E: Economic 3. อัตราดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารมีความผันผวน ทำให้กองทุนฯ มีงบประมาณในการบริหารจัดการไม่แน่นอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
S: Social Culture and Environment 4. ในพื้นที่พิเศษมีอัตราค่าครองชีพสูง ส่งผลต่อต้นทุนวัตถุดิบการจัดอาหารเข้าของนักเรียน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตารางที่ 7 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
อุปสรรค : Threats		
	3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	
5. วัฒนธรรมการรับประทานอาหารและวิถีชีวิต เฉพาะถิ่น ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
6. สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่สุขภาพและภาวะโภชนาการที่ดี	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตารางที่ 7 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในไปสู่การกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์ SWOT	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดพันธกิจ	ความเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
อุปสรรค : Threats		
T: Technology 7. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลายส่งผลให้เกิดพฤติกรรมบริโภคที่เปลี่ยนไปและภาวะทุพโภชนาการ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 3.1 จัดทำ/ทบทวนแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และคู่มือบริหารความเสี่ยง
- 3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง
- 3.3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติ
- 3.4 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี
- 3.5 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน
- 3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุนฯ

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน
ตัวชี้วัด

- 4.1 ร้อยละของคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ที่ได้รับรู้การดำเนินงานของกองทุนฯ
- 4.2 ร้อยละของผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา
- 4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 4.4 ร้อยละของผู้บริหารกองทุนฯ ที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนฯ มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 5.1 จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 5.2 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ
- 5.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ
- 5.4 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ
- 5.5 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 5.6 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน
- 5.7 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนฯ มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตัวชี้วัด

- 6.1 ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

6.2 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมคัดเลือกมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่อ

อาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.1	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)	ร้อยละ	5	5	5	5	5	สกว. รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.2	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)	ร้อยละ	5	5	5	5	5	สกว. รร.
1.3	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)	ร้อยละ	10	10	10	10	10	สกว. รร.
2.1	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	ร้อยละ	80	80	80	85	85	สกว. รร.
2.2	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ	ร้อยละ	80	80	80	85	85	สกว. รร.
2.3	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	ร้อยละ	80	80	80	85	85	สกว. รร.
2.4	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน	ร้อยละ	80	80	80	85	85	สกว. รร.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 3.1 จัดทำ/ทบทวนแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และคู่มือบริหารความเสี่ยง
- 3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง
- 3.3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติ
- 3.4 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี
- 3.5 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน
- 3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุนฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3.1	จัดทำ/ทบทวนแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และคู่มือบริหารความเสี่ยง	ครั้ง	1	1	1	1	1	สกว.
3.2	มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง	ครั้ง (รายไตรมาส)	4	4	4	4	4	สกว.
3.3	ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติ	ตสน.สพฐ. (ครั้ง)	1	1	1	1	1	สกว.
3.4	ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชีปัจจุบัน	ร้อยละ	90	90	90	95	95	สกว.

3.5	ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สกว.
3.6	มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและ ผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุน	ครั้ง (รายไตรมาส)	4	4	4	4	4	สกว.

กลยุทธ์ 3 เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

4.1 ร้อยละของคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ที่ได้รับรู้การดำเนินงานของกองทุนฯ

4.2 ร้อยละของผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา

4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน

4.4 ร้อยละของผู้บริหารกองทุนฯ ที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4.1	ร้อยละของคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ที่ได้รับรู้การดำเนินงานของกองทุนฯ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สกว.
4.2	ร้อยละของผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของ กองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สกว.

4.3	ร้อยละของพนักงานกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สกว.
4.4	ร้อยละของผู้บริหารกองทุนฯ ที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สกว.

กลยุทธ์ 4 พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่รองรับสังคมดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนฯ มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 5.1 จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 5.2 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ
- 5.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ
- 5.4 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ
- 5.5 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 5.6 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน
- 5.7 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5.1	จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	ชิ้น/ งาน	3	3	5	5	5	สกว.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5.2	จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ	คน	3,000	5,000	5,500	6,000	7,000	สกว.
5.3	จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ	รายการ	5	5	5	5	5	สกว.
5.4	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ	ร้อยละ	90	90	90	90	90	สกว.
5.5	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ	90	90	90	90	90	สกว.
5.6	จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน	เครือข่าย	6	6	7	8	10	สกว.
5.7	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ	ร้อยละ	90	90	90	90	90	สกว.

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
ของนักเรียน

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนฯ มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ
นักเรียน

ตัวชี้วัด

6.1 ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ในการ
แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

6.2 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมคัดเลือกมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6.1	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	ร้อยละ	-	-	-	50	60	สกว.
6.2	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมคัดเลือกมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	ร้อยละ	-	-	-	10	10	สกว. รร.

การเปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2569

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาองคมนตรี ประจำปี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)	✓		2.3 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนที่กองทุนฯ ให้การสนับสนุน ในปีบัญชี 2566 – 2568 ที่ยังมีภาวะทุพโภชนาการ ณ สิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 2.3.1 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)	✓		2.3.2 นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาองคมนตรี ประจำปี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
			3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)	✓		2.3.3 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	✓		ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัล - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาฯ ประจำปี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้าน โภชนาการ	✓		ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศ และดิจิทัล - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา
2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรม บริโภคอาหารที่ถูกต้องลักษณะ และ ปลอดภัย	✓		ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศ และดิจิทัล - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา
2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคี เครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะ อาชีพอย่างยั่งยืน	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรร เงิน เพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับ ชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
3.1 จัดทำ/ทบทวนแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และคู่มือบริหารความเสี่ยง		✓	ตัวชี้วัดที่ 4.1 การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน
3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง		✓	ตัวชี้วัดที่ 4.1 การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน
3.3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปี บัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติ		✓	ตัวชี้วัดที่ 4.2 การตรวจสอบภายใน
3.4 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์			ไม่ได้กำหนดในตัวชี้วัดของบริษัทผู้ประเมิน
3.5 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี		✓	ตัวชี้วัดที่ 6.1 การใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายที่ได้รับอนุมัติ
3.6 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความสำเร็จในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - โครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
4.1 ร้อยละของคณะกรรมการบริหาร กองทุนฯ ที่ได้รับรู้การดำเนินงานของ กองทุนฯ		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหาร ทุนหมุนเวียน - โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหาร จัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา
4.2 ร้อยละของผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯ ที่ได้รับ การพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
4.4 ร้อยละของผู้บริหารกองทุนฯ ที่ได้รับ การประเมินประจำปีบัญชี		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหาร ทุนหมุนเวียน - โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหาร จัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา
5.1 จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการ ประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ 5.2 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูล สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของ กองทุนฯ		✓	ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศ และดิจิทัล - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
5.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 5.4 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ 5.5 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 5.6 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสภาวะที่ดีของนักเรียน 5.7 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ	✓		ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
6.1 จำนวนโรงเรียนที่มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	✓		ไม่ได้กำหนดในตัวชี้วัดของบริษัทผู้ประเมิน - โครงการศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
6.2 ร้อยละของโรงเรียนที่มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	✓		ไม่ได้กำหนดในตัวชี้วัดของบริษัทผู้ประเมิน - โครงการศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

งบประมาณในการดำเนินงานตามแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2566-2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (ล้านบาท)				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน						
1	โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	48.00	94.50	96.00	96.00	96.00
	- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (พอม เตี้ย)	22.00	70.00	70.00	70.00	70.00
	-กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (เริ่มอ้วนและอ้วน)	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00
	- กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มือเช้าและมือเย็น	20.00	18.50	20.00	20.00	20.00
	- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	-	-	-	20.00	20.00
2	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	18.00	18.00	20.00	20.00	20.00
รวม		66.00	112.50	116.00	116.00	116.00
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา						
3	โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	4.00	4.10	5.00	5.00	5.00
4	โครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	0.50	0.62	1.50	1.50	1.50

ที่	โครงการ	งบประมาณ (ล้านบาท)				
		2566	2567	2568	2569	2570
รวม		4.50	4.72	6.50	6.50	6.50
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา						
5	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการ	0.35	0.61	0.70	0.70	0.70
รวม		0.35	0.61	0.70	0.70	0.70
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะ โภชนาการที่ีรองรับสังคมดิจิทัล						
6	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	0.70	0.90	1.20	1.20	1.20
รวม		0.35	0.70	0.86	1.20	1.20
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน						
7	โครงการศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน		0.18	0.60	0.60	0.60
รวม		-	0.18	0.60	0.60	0.60
รวมทั้งสิ้น		71.55	101.46	125.00	125.00	125.00
รวม		0.70	0.86	1.20	1.20	1.20



แผนภาพที่ 7 แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) ของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานกองทุนฯ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและบริบทสภาพแวดล้อม ผลการประเมินการดำเนินงานทุนหมุนเวียน ประจำปีบัญชี 2567 ของกองทุนฯ ตลอดจนเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติเกิดประโยชน์สูงสุดส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ ผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง มีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น เป็นไปตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดสะท้อนผลการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นเตรียมการ (P: Plan)

1. กองทุนฯวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปัจจัยภายในและปัจจัยนอก เพื่อจัดทำแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี และตัวชี้วัดประจำปีของกองทุนฯ
2. สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) ให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
3. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ทั้งในส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทุกสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) ของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

4. ประกาศนโยบายที่สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาตามแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนการ (D: Do)

1. กองทุนฯ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี และตัวชี้วัด ประจำปีของกองทุนฯ
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของ หน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทุนฯ พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) เพื่อนำไปสู่ การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้จริง สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มอบหมายงานหรือกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ตลอดจนกำหนด ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนของหน่วยงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของกองทุนฯ สู่การปฏิบัติ
4. กองทุนฯ ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ แนวทางการดำเนินงานแก้ไขภาวะทุพโภชนาการให้แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

ขั้นตรวจสอบ (C: Check)

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ
2. หน่วยงานตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนงาน ตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา กองทุนฯ พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) และแผนของหน่วยงานที่สนับสนุนการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาของกองทุนฯ
3. กองทุนฯ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ทั้งในรูปแบบ On-Line และ On-Site โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลของ คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ

ขั้นปรับปรุง (A: Act)

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกาศความสำเร็จหรือแก้ไขปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของกองทุนฯ
2. กองทุนฯ นำผลการดำเนินงาน ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด รายงานผลไปใช้วางแผนพัฒนาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาต่อไป
3. กองทุนฯ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชนได้รับ ทราบผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

ทั้งนี้ แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) ฉบับนี้ ได้กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. มีภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการกองทุนฯ
4. การดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตามประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
5. จัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือประสานความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานของกองทุนฯ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. กองทุนฯ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชนได้รับทราบผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

ส่วนที่ 4
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานและค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาดิจิทัลระยะยาว 5 ปี 2566-2570

(ทบทวนประจำปีบัญชี 2568)

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียน

ในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดี
รองรับสังคมดิจิทัล

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษามีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

พันธกิจที่ 5 ยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคี

เครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุน

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหาร นวัตกรรม

แพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหา

ภาวะทุพโภชนาการ และการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

5.1 จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

5.2 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ

5.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ

5.4 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูล

สารสนเทศของกองทุนฯ

5.5 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

5.6 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน

5.7 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

5.8 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ

5.9 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ

5.10 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
 การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล
 และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

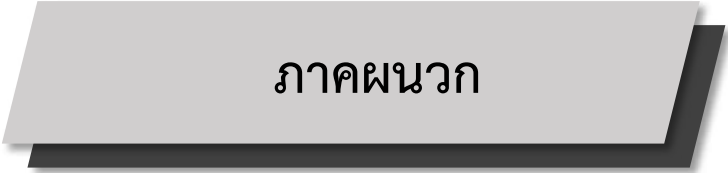
ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	ชิ้น/งาน	3	3	5	5	5	นางสาว สุพัตรา สีลาพร
2	จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ	คน	3,000	5,000	5,500	6,000	7,000	
3	จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ	รายการ	5	5	5	5	5	
4	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ	ร้อยละ	90	90	90	90	90	
5	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ	90	90	90	90	90	
6	จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน	เครือข่าย	6	6	7	8	10	
7	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ	ร้อยละ	90	90	90	90	90	
8	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	ร้อยละ	80	80	80	85	85	
9	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ	ร้อยละ	80	80	80	85	85	
10	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	ร้อยละ	80	80	80	85	85	

การดำเนินงานและค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาดิจิทัลระยะยาว 5 ปี 2566-2570

(ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุข ภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล						
6	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์ การ ดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	0.70	0.90	1.20	1.20	1.20
	รวม	0.70	0.90	1.20	1.20	1.20



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๖๕๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๘
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหาร
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จะดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงาน
ประจำปีบัญชี ๒๕๖๘ ซึ่งประกอบด้วย แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี ๒๕๖๘
แผนพัฒนาดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการดิจิทัล
ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๔)
และแผนปฏิบัติการทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๘ ของกองทุน
เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุเทพ ชิตยวงษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา |
| ๔. นางผาณิตย์ มีสุนทร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารงบประมาณการเงินและการบัญชี |
| ๕. นางพัชราณี ภาวตุล | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านโภชนาการ |
| ๖. นายสุปรีย์ เบ้าสิงห์สวย | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือภาคเอกชน |

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| ๑. นางสาวอมรรัตน์ โสธรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเยาวรัช ปรีดาพันธุ์ | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชญัญธนัน ธงชัยวันธนัน | รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ | กรรมการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | |

๔. นางสาว ...

-๒-

๔. นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการ
๕. นางกรวรรณ ไสยจิตต์	นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษา สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนงาน	กรรมการ และเลขานุการ
๖. นายสุขวัฒน์ นาควัชร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวสุพัตรา สีลาพร	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวจตุพร บุญช่วย	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุพรรณ กัลป์ลิ	พนักงานจ้างเหมาบริการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวน้ำเพชร ชูสง่า	พนักงานจ้างเหมาบริการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และบูรณาการการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี
บัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙) แผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

๑. นางสาวชัยรัตน์ ธงชัยวัฒน์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุริณี วัฒนศรีหานัง	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	กรรมการ
๓. ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน		กรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		กรรมการ
๕. ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		กรรมการ
๖. ผู้แทนสำนักโภชนาการ กรมอนามัย		กรรมการ
๗. นางอัมลลี แจ่มผล	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ

๘. นายทรงวุฒิ...

-๓-

๘. นายทรงวุฒิ มะลิวัลย์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๙. นางสาวอังคณา เหว่ววิทย์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมลลักษณ์ ลอยพูน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาธนบุรี	กรรมการ
๑๑. นางปาสีวรรณ สิทธิการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประตู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	กรรมการ
๑๒. นายปวิวัติ จันทสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะฮี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑	กรรมการ
๑๓. นายสายชล แดงนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาวังเวิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	กรรมการ
๑๔. สิบตำรวจเอก อำนวย เชื้อแขก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๑๕. นางสุนทร มุ่งคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขุ่นมิตรภาพที่ ๑๓๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	กรรมการ
๑๖. นางกรวรรณ ไสยจิตต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนงาน	กรรมการ และเลขานุการ
๑๗. นางสาวน้ำเพชร ชูสง่า	พนักงานจ้างเหมาบริการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี
บัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙) แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี ๒๕๖๙
และจัดทำบันทึกข้อตกลงตัวชี้วัด ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

คณะกรรมการจัดทำร่างตัวชี้วัด ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

๑. นางเยาวรัช ปรีดาพันธุ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ช่วยราชการศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ที่ปรึกษา	ประธานกรรมการ กรรมการ
๒. นางลิลิน ทรงผาสุก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิง เสาวลักษณ์ ดุจดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	กรรมการ
๕. นางสาววัชรพร สุวรรณเดมีย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	กรรมการ
๖. นางสาวสุจรรยา อินทวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาปูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	กรรมการ

๗. นางสาว...

-๔-

๗. นางสาวกนกวรรณ กาทาสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาถ้ำ	กรรมการ
๘. นางสาวสุพัตรา จันทเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	
๙. นางสาวธัญวลัย เงินน้ำจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคล้า	กรรมการ
๑๐. นางชมพูนุช ศรีมีเทียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	
๑๑. นางอณิชา แจ่มผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา	กรรมการ
๑๒. นายณัฐธร อ่อนเจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	
๑๓. นายสุวัฒน์ นาควัชร	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
	ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน และผู้ช่วยเลขานุการ	
	ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	
๑๔. นางสาวจตุพร บุญช่วย	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการ
	ในโรงเรียนประถมศึกษา	และเลขานุการ
มีหน้าที่จัดทำร่างตัวชี้วัด ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน		
ในโรงเรียนประถมศึกษา		

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙)
แผนปฏิบัติการดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

๑. นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	
	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	
	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	
๒. นางสาวราตรี ทองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีพนนัง	กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	
๓. นางสาวรายา ปัญจมานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินจำปา	กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	
๔. นางสาวทิพย์พร สมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบันนังนุโย	กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	
๕. นายรุ่งศักดิ์ พันธเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาขาม	กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	
๖. นายยุทธนา มะเสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่ายาว	กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	
๗. นายสุวัฒน์ นาควัชร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
	ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน	และเลขานุการ
	ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	

๘. นางสาว...

-๕-

๘. นางสาวสุพัตรา สีลาพร พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙) แผนปฏิบัติการดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

๑. นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจฉราภรณ์ บัวลังกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำนักคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	กรรมการ
๓. นางสาวฐานิตา อินทรกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	กรรมการ
๔. นางกมลวรรณ รอดทองอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวเขา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑	กรรมการ
๖. นางสาวจินตจุฑา ไชยมะโน	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙ และดำเนินการทบทวนโครงสร้างอัตราค่าจ้างของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

คณะกรรมการประเมินผลการจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

๑. นางสาวชัยญ์ธันัน ธงชัยวัฒน์ธันัน	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒิชัย ดานะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียรนวนท้อพิศ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	กรรมการ
๓. นายทิตยธรรค์ มณีวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอิเหนา(รัฐประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒	กรรมการ
๔. นางสาวดวงมณี ทองนาเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าข้าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๕. นางสาวสุราทิพย์ มนทอง	ครูชำนาญการโรงเรียนโยธินบูรณะ ๒ (สุวรรณสุทธาราม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ วัชรไทย	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ

๗. นาง...

- ๖ -

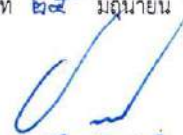
คณะกรรมการประเมินผลการจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๘ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

๑. นางดวงเดือน แก้วปุม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลรัตน์ จันธิมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสำลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธนัตติยา จาตุรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑	กรรมการ
๔. นายอดิพงษ์ สุขนาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	กรรมการ
๕. นายปริญญาวัฒน์ ถมกระจำง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก นรสิงห์	ครูโรงเรียนบ้านโคกกระเจียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑	กรรมการ
๗. นางสาวณมล เพชรแวว	ครูโรงเรียนบ้านวังทะลุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะพร วงษ์อุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งตะเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑ และเลขานุการ	กรรมการ

มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๘ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อประเมินผลและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้แล้วเสร็จภายในกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายจิří ภวังคณันท์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

**แผนพัฒนาวิสาหกิจระยะยาว 5 ปี
(2566 – 2570)
(ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)**