



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2569

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่คณะกรรมการเห็นสมควร ซึ่งรัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายการจัดตั้งกองทุน ฯ ไว้ที่ จำนวนเงิน 6,000 ล้านบาท โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งกองทุนปีละไม่น้อยกว่า 500 ล้านบาท จนกระทั่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 กองทุนมีเงินทุนครบ 6,000 ล้านบาท ทั้งนี้ เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นำดอกผลไปใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ภายใต้การกำกับดูแล ของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ การดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละปี จะต้องดำเนินการภายใต้แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566-2570) ทบทวนปี 2569 เป็นหลักในการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2569 กองทุนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2569 ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่าน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ มากยิ่งขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายของรัฐบาลแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายในการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาประเทศยุค Thailand 4.0 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุและวิสัยทัศน์ของกองทุน ฯ ภายในปี 2570 นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	5
ความเป็นมาและความสำคัญ	6
วัตถุประสงค์	10
กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	10
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด	
สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	12
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	13
- วิสัยทัศน์ประเทศไทย	16
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	16
- แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560-2579)	18
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 (ตุลาคม 2567-กันยายน 2569)	19
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569	21
- สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	25
- ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน	25
- ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ	26
- ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี	27
- ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้	29
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาในภาพรวม ปี 2568-2569 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569)	30
- กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow)	34
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	35
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals-SDGs	36
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี พ.ศ.2569	
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	38
ภาพรวม	39
- วิสัยทัศน์	39

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- พันธกิจ	39
- เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์	39
- กลยุทธ์	40
- ตัวชี้วัด	40
แผนปฏิบัติการ	43
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน	43
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	44
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	45
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล	46
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	47
วงเงินงบประมาณ	58
- งบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2569	57
- ตารางเปรียบเทียบงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568-2569	60
- โครงการประจำปีบัญชี 2569	62
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	113
- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	114
- เงื่อนไขความสำเร็จ	116
ภาคผนวก	
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2569 ของกองทุนเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	119

บทสรุปผู้บริหาร

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่คณะกรรมการเห็นสมควร ซึ่งรัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายการจัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาไว้ที่ จำนวนเงิน 6,000 ล้านบาท โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งกองทุนปีละไม่น้อยกว่า 500 ล้านบาท จนกระทั่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 กองทุนมีเงินทุนครบ 6,000 ล้านบาท ทั้งนี้ เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นำดอกผลไปใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ

ดังนั้น สำนักงานงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมที่จำเป็นและสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้จัดทำรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์ เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคี เครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุน
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียน

เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง ในการปฏิบัติงาน
5. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
3. เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา
4. พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และ สื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียน

ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่อ อาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะ อาชีพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 3.1 จัดทำ/ทบทวนแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และคู่มือบริหารความเสี่ยง
- 3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง
- 3.3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติ
- 3.4 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี
- 3.5 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน
- 3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

- 4.1 ร้อยละของคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ที่ได้รับรู้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
- 4.2 ร้อยละของผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
- 4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 4.4 ร้อยละของผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 5.1 จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 5.2 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
- 5.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
- 5.4 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
- 5.5 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 5.6 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน
- 5.7 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตัวชี้วัด

6.1 ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

6.2 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมคัดเลือกมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาชาติที่สำคัญ คือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันจะเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน อันดับแรกของการพัฒนาคน คือ การพัฒนาด้านสุขภาพ อนามัย เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนา ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก (สำนักงานโครงการอาหารกลางวัน, 2544 : 1) และปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ได้แก่ อาหาร เพราะอาหารถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์เด็กในวัยเรียนต้องการสารอาหารที่มีประโยชน์ ส่งผลต่อพัฒนาการเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้ ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ขาดอาหารมีมือใดมือนึงหรือได้รับอาหารครบทั้ง 3 มื้อ แต่เป็นอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก เพราะวัยเด็กสมองจะต้องมีการเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการสมองจะไม่พัฒนาตามปกติ ทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสพิการทางสมอง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้เริ่มดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2495 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ซึ่งกรมสามัญศึกษาในขณะนั้นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ต่อมาปี พ.ศ. 2496 รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการอาหารและโภชนาการแห่งชาติ และแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดเลี้ยงอาหารกลางวันในโรงเรียนซึ่งในช่วง 20 ปีแรกนั้นโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล ทำให้ต้องขอความช่วยเหลือจากองค์การหรือมูลนิธิต่างประเทศเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือ ในปี พ.ศ. 2520 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณภาพประชากรในการพัฒนาประเทศ เพราะพบว่านักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเกิดภาวะทุพโภชนาการ รัฐบาลจึงได้บรรจุแผนอาหารและโภชนาการลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาชั้นสูงร่วมมือกันดำเนินการ และในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาครบทุกโรงเรียนก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ **“ฉลอง 60 พรรษามหาราชาเด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย”**

ต่อมาในปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นต้องมีการพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง และได้เร่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันให้รอดพ้นจากภาวะทุพโภชนาการ โดยตราพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ขึ้น (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 109 ตอนที่ 42 ฉบับวันที่ 8 เมษายน 2535 : 50-58) มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

นอกจากนี้ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการสาธารณสุข การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของและเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 1 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักด้านการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิตในหมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง กลยุทธ์ที่ 2 การผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพระดับโลก พัฒนานวัตกรรมในบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพบนฐานความโดดเด่นของเอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยผสานความโดดเด่นของอัตลักษณ์ความเป็นไทยกับบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยสนับสนุนทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมกันพัฒนาเมืองสุขภาพแบบครบวงจรบนฐานการนำภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพด้าน การแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือก และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพของชุมชนท้องถิ่นมาพัฒนาต่อยอด บริการและผลิตภัณฑ์ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสร้างแบรนด์ความเป็นไทยที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล สอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการทำงานและการบริโภค มีทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้น อาหาร โภชนาการและการสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร จึงเป็นปัจจัยหลักในการสร้างเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวัน ผักสวนครัว พ.ศ. 2523 และมีพระราชดำรัสว่า

“...เราต้องการช่วยให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกตามส่วนประกอบที่จะบำรุงร่างกาย...อยากให้ปลูกผักหรืออุปกรณ์แล้วให้นักเรียนมาทำการเกษตร ซึ่งเป็นวิธีที่อ้อมและยากขึ้นมาก็อีกทางหนึ่ง อาหารที่จะให้รับประทานนั้นเป็นอาหารที่ได้มาจากผลผลิตของนักเรียนผู้รับประทานเอง ซึ่งอาจจะได้ผลช้าแต่ก็เป็นวิธีหนึ่งซึ่งจะได้รับอาหารและคิดว่าจะได้รับประโยชน์เป็นผลพลอยได้ที่สำคัญ คือ ความรู้ทางด้านการเกษตรและด้านโภชนาการ ซึ่งจะเป็นวิชาติดตัวไปจนนักเรียนเหล่านั้นเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่และได้ประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรกรรม วิชาการใหม่ๆ เหล่านี้ก็น่าจะนำมาช่วยในการครองชีพ ได้มากทีเดียว...” จาก พระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กรุงเทพฯ (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2550)

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้มีโอกาสด้านการศึกษาและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น อีกทั้งยังทรงริเริ่ม “แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร” ทรงมีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวัน ผักสวนครัว เมื่อ ปี 2523 ภายใต้ชื่อ “โครงการอาหารเพื่อเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร” ด้วยการทำเป็นโครงการทดลองในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแจง อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

บ้านทุ่งศาลา อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคอกอ้ายเผือก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต่อมาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ ภายใต้ชื่อ “โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” โดย มุ่งเน้นให้นักเรียนครูและผู้ปกครองร่วมกันทำการเกษตร ในโรงเรียนแล้วนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารกลางวัน การดำเนินงานของโครงการนี้นอกจากจะช่วย แก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันแล้วยังทำให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ด้านโภชนาการและ ด้านการเกษตรแผนใหม่ที่ 3 สามารถนำไปใช้ประกอบเป็นอาชีพได้ต่อไป (อ่านข่าวต้นฉบับได้ที่ : https://www.technologychaoban.com/bullet-news-today/article_182020)

รัฐบาลทุกยุคสมัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการได้รับสารอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ ตามหลักโภชนาการตลอดจนมุ่งที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก แต่อย่างไรก็ตามจากการสำรวจข้อมูล เกี่ยวกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนระดับ ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 3,553,875 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 481,510 คน คิดเป็นร้อยละ 13.55 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 397,641 คน คิดเป็นร้อยละ 11.19 น้ำหนัก ต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 635,709 คน คิดเป็นร้อยละ 17.89 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

อย่างไรก็ตามกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ 2567 ได้มีการวิเคราะห์ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 174,420 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 11,937 คน คิดเป็นร้อยละ 6.84 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 16,903 คน คิดเป็นร้อยละ 9.69 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 4,437 คน คิดเป็นร้อยละ 0.82 รวมนักเรียนที่มี ภาวะทุพโภชนาการ จำนวนทั้งสิ้น 33,277 คน คิดเป็นร้อยละ 17.35 จึงได้ดำเนินการโครงการแก้ไขปัญหา ภาวะทุพโภชนาการโดยการจัดอาหารเข้าให้แก่นักเรียน และได้จัดทำวิจัยศึกษาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อ เสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีควบคู่กับการดำเนินงานเพื่อ หาแนวทางแก้ไขภาวะทุพโภชนาการอย่างจริงจัง ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการ จำแนก ปัญหาได้ 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมนุษย์ สภาพร่างกายของเด็ก เด็กไม่เจ็บป่วยเป็นประจำ รับประทานอาหาร ไม่ได้ น้ำหนักลด สุขภาพไม่ดี นักเรียนเบื่ออาหารและเลือกรับประทาน ปัจจัยด้านอาหาร (Food Factor) คุณภาพอาหารเข้าที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน รับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ ไม่มีประโยชน์ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับอาหารเช้า หรือบางครอบครัวมีสภาพ เศรษฐกิจรายได้ไม่เพียงพอ ในการจัดหาอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์ โดยนักเรียนมีพฤติกรรมบริโภคอาหาร เข้า นักเรียนชอบรับประทาน คือ ไก่ทอด ลูกชิ้น ทอดมัน ไส้กรอก มันฝรั่งทอด ขนมปัง เค้ก น้ำหวาน ไม้เล หรือไอวอลติน ลูกอม นักเรียนจะชอบปรุงรสอาหารด้วยน้ำตาล เกลือ ชอบรับประทานขนมขบเคี้ยวสำเร็จรูป อาหารจานเดียวจึงทำให้ได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วน มีโรงเรียนหลายโรงเรียนได้แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ในรูปแบบที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา เช่น T.K.C : THAKAMCHAM Model, มื้อเช้าอิ่มท้อง สมองดีดี By THARUA, TJRP Model, PREECHA Model, MAKO Model และHUACHAO Model (หัวเข้า โมเดล) เมื่อมีการเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีก่อนและหลังการ พัฒนาตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัด ปัตตานี พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย ผอมและเตี้ย) ลดลงจำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69 เมื่อจำแนกตามภาวะทุพโภชนาการ พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ผอมลดลง 1,021 คนคิดเป็น ร้อยละ 17.43 เตี้ยลดลงจำนวน 666 คน คิดเป็นร้อยละ 11.37 ผอมและเตี้ยลดลงจำนวน 170 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.90 ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจต่อโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้มีโครงการแบบนี้ทุกปีตลอดไป ควรจัดสรรให้กับ

นักเรียนทุกคน จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น มีสมาธิในการเรียน ตั้งใจเรียน อารมณ์ดี อัตราการมาเรียนรายวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมาสายหรือขาดเรียนลดลง เนื่องจากการจัดอาหารเช้า ช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้เป็นอย่างมากในการเตรียมอาหารเช้าให้กับนักเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาต้องทำการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้ร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาสามารถขับเคลื่อนบรรลุจุดมุ่งหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายในการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาประเทศไทย Thailand 4.0 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) ทบทวน ปี 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อให้ภายในปี 2570 “นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย” สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา “นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย”

กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 โดยมีเงินประเดิม 6,000 ล้านบาท (หกพันล้านบาท) และต่อมาได้รับการสนับสนุนมูลนิธิหลวงพ่อดุณ ปรีสุทโธ จำนวน 15 ล้านบาท (สิบห้าล้านบาท) เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษานำเงินดอกผลไปใช้ในการบริหารงานโดยผ่านคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ รับประทานทุกวันครบ 200 วัน ในหนึ่งปีการศึกษา จนสามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานทุกระดับมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจที่ยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้โดยการบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการดำเนินงานตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่หรือเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการและสร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดีมีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย สามารถแสดงถึงแผนภาพประกอบ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงแนวคิดในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด

สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด

สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) ทบพวนปี 2569 ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2569 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) วิสัยทัศน์ประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมาได้ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจที่ประเทศไทยได้รับการยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับรายได้ปานกลาง ในด้านสังคมที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งผลให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการเป็นประเทศยากจนและในด้านสิ่งแวดล้อมที่ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบในความหลากหลายเชิงนิเวศ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ อาทิ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในปี 2560 ที่ร้อยละ 3.9 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าศักยภาพ เมื่อเทียบกับร้อยละ 6.0 ต่อปี ในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา โดยมีสาเหตุหลักจากการชะลอตัวของการลงทุนภายในประเทศ และสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังไม่ฟื้นตัวได้เต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลิตภาพการผลิตในระดับต่ำ ขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ประกอบกับแรงงานไทยยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ

นอกจากนั้น ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหา เรื่อง คุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทย ยังคงมีปัญหาคอขวดในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ทั้งนี้ ปัญหาดังกล่าวข้างต้นมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาของประชาชน ขณะที่ความมั่นคงภายในประเทศยังมีหลายประเด็นที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดความเข้มแข็ง ลดความขัดแย้งทางความคิดและอุดมการณ์ที่มีรากฐานมาจากความเหลื่อมล้ำ ความไม่เสมอภาค การขาดความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม และปัญหาการขาดเสถียรภาพทางการเมือง ตลอดจนส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรักความสามัคคี

ในขณะที่เดียวกันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินการคลังของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออม การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

นอกจากนั้น ประเทศไทยคาดว่าจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 จะก่อให้เกิดโอกาสใหม่ ๆ ในการตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภคสูงอายุที่จะมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการคาดการณ์ว่าครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกันและจะมีกลุ่มคนช่วงอายุใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและการบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป

นอกจากนี้ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศคาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งในเชิงความผันผวน ความถี่ และขอบเขตที่กว้างขวางมากขึ้น ซึ่งจะสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ตลอดจนระบบผลิตทางการเกษตรที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกับความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ขณะที่ระบบนิเวศต่าง ๆ มีแนวโน้มเสื่อมโทรมลงและมีความเป็นไปได้ค่อนข้างสูงในการสูญเสียความสามารถในการรองรับความต้องการของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามระดับความรุนแรงของผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศต่าง ๆ ดังกล่าว ที่แต่ละประเทศจะต้องเผชิญจะมีความแตกต่างกันทำให้การเป็นสังคมสีเขียว การรักษาและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการจะได้รับความสำคัญและความสนใจจากนานาประเทศรวมทั้งประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก รวมถึงการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหารมีแนวโน้มที่จะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น กฎระเบียบและข้อตกลงด้านสิ่งแวดล้อมจะมีความเข้มข้นและเข้มงวดขึ้น โดยกรอบการพัฒนาตามข้อตกลงระหว่างประเทศต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและบันทึกความตกลงปารีส จะได้รับการนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง มากยิ่งขึ้น

จากปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ข้างต้น เห็นได้ว่าบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูงและมีความซับซ้อนหลากหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนา ที่เป็นการดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลก จากการต่อยอดการพัฒนานบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่

มูลค่าทางเศรษฐกิจ ทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร และภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

นอกจากนี้ ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหาร รักษาไว้ซึ่งความหลากหลายเชิงนิเวศ การส่งเสริมการดำเนินชีวิตและธุรกิจ และการพัฒนาและขยายความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่องที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมกับการมีข้อกำหนดของรูปแบบและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ที่ชัดเจน ขณะที่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ กฎหมาย ระบบภาษีต้องมีกลยุทธ์การพัฒนาที่สามารถอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ประเทศมีศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น และสามารถใช้จุดแข็งในเรื่องตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศมากขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญของการรวมกลุ่มความร่วมมือกับนานาประเทศ ในระดับภูมิภาคและระดับโลกเพื่อกระชับและสร้างสัมพันธ์ไมตรีเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางการทูต ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างพลังทางเศรษฐกิจและรักษาความมั่นคงของประเทศ โดยจำเป็นต้องสร้างความพร้อมในการที่จะยกระดับมาตรฐานและมีการปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกติกาสากลในด้านต่าง ๆ ขณะเดียวกัน ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งให้มีการปฏิรูประบบราชการและการเมืองเพื่อให้เกิดการบริหารราชการที่ดี และเสถียรภาพทางการเมือง มีการส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจ เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีและลดความขัดแย้งภายในประเทศ โดยที่นโยบายการพัฒนาต่าง ๆ จำเป็นต้องคำนึงถึง ความสอดคล้องกับโครงสร้างและลักษณะพฤติกรรมของประชากรที่อาจจะมีความแตกต่างจากปัจจุบันมากขึ้น

ดังนั้น ภายใต้งานไขโครงสร้างประชากร โครงสร้างเศรษฐกิจ สภาพสังคม สภาพภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อม และปัจจัยการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนการพัฒนา ที่รอบคอบ และครอบคลุม อย่างไรก็ตามหลายประเด็นพัฒนาเป็นเรื่องที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงานเพื่อให้เกิด การปรับตัวซึ่งจะต้องหยั่งรากลึกถึงไปถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้าง การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศ เจริญก้าวหน้าไปในอนาคตจึงจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ในระยะยาวที่ต้องบรรลุ พร้อมทั้ง แนวยุทธศาสตร์หลัก ในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นบูรณาการบนพื้นฐานประชาธิปไตย ยุทธศาสตร์ชาติ แข็งแรงและจุดเด่นของประเทศ และปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนและจุดด้อยต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยยุทธศาสตร์ชาติ จะเป็นเป้าหมายใหญ่ในการขับเคลื่อนประเทศ และถ่ายทอดไปสู่แผนในระดับอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้ง ในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งรวมถึงพื้นที่พิเศษต่าง ๆ อาทิ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้การพัฒนาประเทศสามารถดำเนินการ ได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3.1 วัตถุประสงค์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลกและเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

3.2 เป้าหมายหลักของการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

3.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

3.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

3.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

3.3 หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

3.3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3.3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.3.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญ หลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน แก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

5. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 (ตุลาคม 2567–กันยายน 2569)

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้และไปด้วยกัน” “มุ่งสร้าง” “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากลภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาเกินถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จะหนาวอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมไม่มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นผู้ตามและต่อเนื่องชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สินครูมีเวลาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 การภารโรงช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- 2.7 จะต้องมีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาประถมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นในอนาคต (Future Skill)
- 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
- 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid BR TAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom LfJu6u
- 3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.2 ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “ Thailand Zero Dropout ”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานศึกษา

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่มีความจำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยการจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของทุกหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ปฏิบัติการกิจในการส่งเสริมสนับสนุนภาวะโภชนาการของนักเรียนเพื่อให้ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) แต่เนียบายการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล บริบทสิ่งแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจสังคม เทคโนโลยี และผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงไป กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงใช้การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ศักยภาพในการทำงานตามกรอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) ทบทวนปี 2568 ให้ความสำคัญสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2569 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศไทย Thailand 4.0 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดอ่อน จุดแข็งของการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ มีรายละเอียดดังนี้

สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

1. ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง ระหว่างปี พ.ศ. 2563 – 2567 มีผลการประเมินดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2563 – 2567*

ประเมินผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ด้านการเงิน	4.4167	4.5000	2.3399	3.6630	4.0000
2. ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.9167	3.8250	4.5429	4.3650	4.6933
3. ด้านปฏิบัติการ	4.9000	4.1500	5.0000	4.9147	3.4919
4. ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน	3.3200	3.6500	3.4667	3.7333	3.8167
5. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง	4.3438	4.6250	4.0563	3.0313	3.5646
6. การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง	2.0000	2.7083	2.7917	2.5417	4.6667
คะแนนเฉลี่ย	4.3740	3.9158	4.0288	3.9943	4.0766
ปรับลดตามเงื่อนไข	0.6000	0.2400	0.1000	0.0000	0.1000
คะแนนหลังปรับลด	3.7740	3.6758	3.9288	3.9943	3.9766

คำอธิบาย

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.00-0.99	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.99	หมายถึง	การดำเนินงานควรปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99	หมายถึง	การดำเนินงานปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99	หมายถึง	การดำเนินงานดี
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.00-5.00	หมายถึง	การดำเนินงานดีมาก

*(ที่มา : รายงานการผลการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2567 (ฉบับสมบูรณ์) โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง บริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด)

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินภาพรวมในปี 2567 มีผลการประเมิน **3.9766** ต่ำกว่า จากปีบัญชี 2566 เท่ากับ 0.0177 คะแนน เนื่องจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น หากพิจารณาผลการดำเนินงานเป็นรายด้านเรียงตามลำดับคะแนน จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4.6933) ด้านการดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง (4.6667) ด้านการเงิน (4.0000) ด้านการเงิน (3.6630) ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน (3.8167) การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง (3.5646) และด้านปฏิบัติการ (3.4919) ตามลำดับ

2. ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ

ในปี พ.ศ. 2563 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้การศึกษาค้นคว้า เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพฯ 2) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพฯ และ 3) ถอดบทเรียนและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียน ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหาร จัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

ประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) การดำเนินงานโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วม (Participation) และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) (4) ผลการดำเนินงาน และ (5) เงื่อนไขความสำเร็จผลการประเมิน แนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ผลการนำแนวทางฯ ไปใช้ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง เป็นระยะเวลา 1 ปี การศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการปฏิบัติตามแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้น ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีจำนวนลดลง ดังนี้ 2.1) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 763 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 158 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.71, 2.2) นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 622 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 133 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.38 และ 2.3) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (อ้วน) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,205 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษามีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 337 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.97, 3) การประชาสัมพันธ์การลดภาวะทุพโภชนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการถอดบทเรียน พบว่า เมื่อสถานศึกษานำแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ 1 ปีการศึกษา สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**นิมมราชูรวิทยา 2 ส 2 อ**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) สร้างองค์ความรู้ (2) สู่สุขลักษณะที่ดี (3) อาหารเสริม (4) เพิ่มเติมออกกำลังกาย และ 2) “**SAMKA Model**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ S : ยุทธศาสตร์, A : เป้าหมาย, M : การบริหารจัดการ, K : สร้างความรู้, A : การปฏิบัติ

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดใหญ่ ชัยมงคล โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ประชุมเพิ่มพูนความรู้ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรม สร้างความเข้าใจ/สำรวจอาหารยอดนิยม) (2) ออกกำลังกายส่งเสริมความสูง สดส่วน สมวัย (จัดหาอุปกรณ์/กิจกรรมกระโดดเชือก) (3) การนิเทศ ติดตาม และ 2) “**กอด**” Model by KhunJae school มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ก : กินอาหารที่มีประโยชน์ (2) อ : ออกกำลังกาย (3) ด : ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดยาง โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และ (2) กิจกรรม A B C D E (A : Attitude คือ การเสริมสร้างเจตคติที่ดี, B : Bright life & Healthy body คือ การดำเนินงานโครงการชีวิตสดใส ในร่างกายที่แข็งแรง, C : Care to 4 Surveillances คือการมุ่งเน้น ฝ้าระวัง, D : Declare the result คือ การเผยแพร่ผลการประเมิน, E : Enhancement คือ การพัฒนาระดับวิธีการดำเนินกิจกรรม), 2) “**วัดเวฬุวนารามโมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : การประชุมระดมสมอง (Plan), (2) D : พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม (Do), (3) C : การตรวจสอบ (Check), (4) A : การปรับปรุงและพัฒนา (Act), 3) “**MAEBON MODEL**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) Mentor : กิจกรรม ที่ปรึกษาปัญหาสุขภาพ, (2) Attitude : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพและโภชนาการ, (3) Exercise : กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกีฬาและนันทนาการ, (4) Build : กิจกรรมพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ, (5) Organization : กิจกรรมองค์กรสุขภาพ และ (6) Nutrition กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการอาหารกลางวัน

และ 4) “เนินจำปาโมเดล” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : ประชุมวางแผนโครงการ, (2) D : ดำเนินงานตามโครงการ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจ/แอโรบิก ฟิตเนส/วิน/กินดี กินเป็น เน้นสุขภาพ/ลดได้ให้รางวัล)

3. ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี

ในปี พ.ศ. 2565 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ศึกษาแนวทางการจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี และนำเสนอผลการใช้แนวทาง โดยการเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงาน ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง “นักเรียนอ้อมท้อง ผู้ปกครองอ้อมใจ” การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี และระยะที่ 2 การนำเสนอแนวทางและผลจากการดำเนินงานตามแนวทางทางการจัดการอาหารเข้าเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีภายใต้โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง “นักเรียนอ้อมท้อง ผู้ปกครองอ้อมใจ” ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี

1.1 สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการ สามารถสรุปเป็นปัญหา 3 ด้าน ได้แก่ ปจจัยด้านมนุษย์ สภาพร่างกายของเด็ก เด็กเจ็บป่วย รับประทานอาหารไม่ได้ น้ำหนักลด สุขภาพไม่ดี นักเรียนเบื่ออาหารและเลือกรับประทาน ปจจัยด้านอาหาร (Food Factor) คุณภาพอาหารเข้าที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน รับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเข้าที่ไม่มีประโยชน์ และปจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับอาหารเข้า หรือบางครั้งครัวมีสภาพเศรษฐกิจรายได้ไม่เพียงพอในการจัดหาอาหารเข้าที่เป็นประโยชน์

1.2 พฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่าระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน คือ ไก่ทอด ลูกชิ้น ทอดมัน ไส้กรอก มันฝรั่งทอด ขนมปัง เค้ก น้ำหวาน ไม้เลหรือโอวัลติน ลูกอม นักเรียนจะชอบปรุงรสอาหารด้วยน้ำตาล เกลือ รับประทานอาหารบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป อาหารจานเดียว

2. ศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี มีส่วนประกอบของแนวทาง 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ชื่อแนวทางแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา เช่น T.K.C: THAKAMCHAM Model, มื้อเข้าอ้อมท้อง สมองดีดี By THARUA, TJRP Model, PREECHA Model, MAKO Model และHUACHAO Model (หัวเข้าโมเดล) ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของแนวทางหรือหลักการของแนวทาง โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ผสาน กับแนวคิดทฤษฎีระบบ (Theory System) ที่ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิต ผลลัพธ์ บูรณาการกับองค์ประกอบหรือหลักการในการทำงานที่คล้ายคลึงกัน เช่น การสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างการมีส่วนร่วม

การกำกับติดตามและปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนที่ 3 ขั้นตอนวิธีดำเนินงาน โรงเรียนทุกโรงเรียน นำกระบวนการ PDCA มาปรับประยุกต์ใช้เป็นขั้นตอนการดำเนินการเพื่อจัดอาหารเข้าที่มีคุณภาพ และส่วนที่ 4 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ได้แก่ การสร้างความตระหนัก สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องความร่วมมือที่หลากหลายของภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง การประสานความร่วมมือแบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมพัฒนา

3. การเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีก่อนและหลังการพัฒนาตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย ผอมและเตี้ย) ลดลงจำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69 เมื่อจำแนกตามภาวะทุพโภชนาการ พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ผอมลดลง 1,021 คน คิดเป็นร้อยละ 17.43 เตี้ย ลดลงจำนวน 666 คน คิดเป็นร้อยละ 11.37 ผอมและเตี้ย ลดลงจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90

4. การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษา หลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง “นักเรียนอ้อมท้อง ผู้ปกครองอ้อมใจ” พบว่า นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ อยากให้มีโครงการแบบนี้ทุกปีตลอดไป ควรจัดสรรให้กับนักเรียนทุกคน

5. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง “นักเรียนอ้อมท้อง ผู้ปกครองอ้อมใจ” พบว่า นักเรียนจะมาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น มีสมาธิในการเรียน ตั้งใจเรียน อารมณ์ดี อัตราการมาเรียนรายวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมาสาย หรือขาดเรียนลดลง เนื่องจากการจัดอาหารเข้า ช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้เป็นอย่างมากในการเตรียมอาหารเข้าให้กับนักเรียน

4. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย การบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพฯ มีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ควรร่วมกันจัดทำข้อมูลสารสนเทศน้ำหนักร ส่วนสูงที่เกี่ยวข้องกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในทุกสังกัดที่เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และพัฒนา Application ที่สามารถตรวจสอบ และสืบค้นผ่านระบบออนไลน์ได้

2. ควรสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กในหน่วยงานต่าง ๆ ตามความจำเป็นเร่งด่วนด้วยวิธีการที่เป็นมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบการขอรับการสนับสนุนผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้ได้

3. ควรเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกทุกปีการศึกษา และถอดบทเรียนพร้อมมอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลผ่านช่องทางที่หลากหลาย

4. ควรมีช่องทางการรับสมัคร การติดตาม ดูแลช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่โรงเรียนที่ประสงค์สมัครเข้าร่วมใช้นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับนโยบายควรให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่ชัดเจนต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในระดับปฏิบัติ

1. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ น้าหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนที่ถูกต้องตามหลักการด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานและครบถ้วนตามระยะเวลาที่กำหนดและใช้ข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

2. ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุน บุคลากร วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีลักษณะเฉพาะและเหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละกลุ่ม เช่น นักกายภาพ นักโภชนาการ หรืออุปกรณ์สำหรับเด็กอ่อนสำหรับการออกกำลังกาย ฯลฯ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต้องมุ่งมั่น ตั้งใจ และใส่ใจเกี่ยวกับปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างจริงจัง และประชาสัมพันธ์สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม ปี 2566-2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2568)

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้ ปัจจัยภายนอก C : Customer P : Politic E : Economic S : Social Culture and Environment T : Technology (CPEST) และวิเคราะห์ปัจจัยภายใน S : Structure S : System. S : Staff. S : Skill S: Strategy S : Style S: Share Value (7S) เพื่อทราบทิศทางขององค์กรว่ามีสภาพเป็นอย่างไร จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ทำให้การพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในการพัฒนาประเทศให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S1 : Structure 1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน S2 : System 2. ระบบการเงินและงบประมาณดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน	S2 : System 1. สายการบังคับบัญชาค่อนข้างมากและการสั่งการเป็นแบบบนลงล่าง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า 2. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีข้อจำกัดในการนำเงินประเดิมไปลงทุน เพื่อให้ได้รับผลตอบแทนสูงขึ้น

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
การเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาวะโภชนาการที่ดีผ่านนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล 4. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ 5. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการทั้งในรูปแบบ Online และ On-site S3 : Staff 6. กระบวนการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีความชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์ มีการส่งผ่านความรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งกับบุคลากรในการดำเนินงาน (S3) S4 : Skill 7. มีการพัฒนาบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้มีองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ (S4) S5 : Strategy 8. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด มีความสอดคล้อง ส่งผลให้การบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน	S3 : Staff 3. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด และขาดบุคลากรทางด้านการเงินที่ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน 4. เปลี่ยนผู้บริหารบ่อยส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
9. การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เสริม จากผลการดำเนินโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง เกษตรประณีต ตลอดจน การแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตรอื่น ๆ S6 : Style 10. วัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร S7 : Share Value 11. ค่านิยมร่วมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คือ นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข	

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threats
C : Customer 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับเงินสนับสนุนนำงบประมาณไปใช้แก้ไขภาวะโภชนาการส่งผลให้ภาวะทุพโภชนาการลดลง 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา P : Politic 3. นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้ ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	C : Customer 1. โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลมีระบบสุขาภิบาลอาหารที่ไม่เหมาะสม ไม่ถูกสุขอนามัย ส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพโภชนาการ P : Politic 2. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง บ่อยครั้ง ส่งผลให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง

ตารางที่ 3 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threats
4. พบ. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สนับสนุนให้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีความมั่นคงในการดำเนินงาน 5. หน่วยงานต่างๆ มีนวัตกรรมการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียน ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย E : Economic 6. เศรษฐกิจปัจจุบันเน้นเกษตรชีวภาพปลอดสารพิษ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี S : Social Culture and Environment 7. ภาครัฐและเอกชน ตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมเฝ้าดูแลนักเรียนและยินดีให้การสนับสนุน 8. สมาชิกในครอบครัวมีความรู้เรื่องโภชนาการมากขึ้นทำให้มีความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพแบบองค์รวม 9. การคมนาคมและระบบการขนส่ง มีความสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ทำให้การเข้าถึงอาหารที่ดีและมีคุณภาพมากขึ้น T : Technology 10. ระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งผลให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างรวดเร็ว	E : Economic 3. อัตราดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารมีความผันผวน ทำให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีงบประมาณในการบริหารจัดการไม่แน่นอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง S : Social Culture and Environment 4. ในพื้นที่พิเศษมีอัตราค่าครองชีพสูง ส่งผลต่อต้นทุนวัตถุดิบการจัดอาหารเข้าของนักเรียน 5. วัฒนธรรมการรับประทานอาหารและวิถีชีวิตเฉพาะถิ่น ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะโภชนาการที่ดีของนักเรียน 6. สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่สุขภาพและภาวะโภชนาการที่ดี T : Technology 7. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องสื่อออนไลน์ที่หลากหลายส่งผลให้เกิดพฤติกรรมบริโภคที่เปลี่ยนไปและภาวะทุพโภชนาการ

ตารางที่ 3 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threats
11. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และระบบการสื่อสารมีความทันสมัย ทำให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงข้อมูลการดำเนินการ โอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อการมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือมีมากขึ้น 12. มีระบบการซื้อขายผ่าน digital platform ในการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ	

6. กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow)

สถานะการเงินของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ยอดเงินคงเหลือยกมา ณ วันที่ 1 ต.ค. 67 และประมาณการกระแสเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 69 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow) ระหว่างวันที่ 1 ต.ค. 67 ถึง ก.ย. 69			
			หน่วย : บาท
ยอดเงินคงเหลือยกมา ณ วันที่ 1 ต.ค. 67			6,145,428,175.55
(หัก) ภาระผูกพันตาม มาตรา 16 แห่งพ.ร.บ. กองทุนฯ			6,000,000,000.00
ยอดเงินคงเหลือยกมา ณ วันที่ 1 ต.ค. 67			15,703,796.64
(หัก) ภาระผูกพันเป็นเงินรับฝากของ "กองทุนเพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันเด็ก"			15,000,000.00
ซึ่งเป็นเงินสนับสนุนจากการจัดสร้างเหรียญหลวงพ่อดุสิต และให้ใช้เฉพาะดอกผลที่เกิดขึ้นจากเงินประเดิม			
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 1 ต.ค. 67			146,131,972.19
บวก รายรับจริงระหว่างเดือน 1 ต.ค. 67 - 30 มิ.ย. 68	132,296,799.55		
(หัก) รายจ่ายจริงระหว่างเดือน 1 ต.ค. 67 - 30 มิ.ย. 68	74,441,328.70		57,855,470.85
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 30 มิ.ย. 68			203,987,443.04
บวก ประมาณการรายรับระหว่าง 1 ก.ค. 68 - 30 ก.ย. 68	36,745,808.22		
(หัก) ประมาณการรายจ่ายระหว่าง 1 ก.ค. 68 - 30 ก.ย. 68	50,558,671.30		(13,812,863.08)
ประมาณการเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 68			190,174,579.96
บวก ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	105,051,369.85		
(หัก) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	125,000,000.00		(19,948,630.15)
ประมาณการกระแสเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 2569			170,225,949.81
สรุป			
ประมาณการเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 68	190,174,579.96		
บวก ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	105,051,369.85		
(หัก) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	125,000,000.00		
ประมาณการกระแสเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 2569	170,225,949.81		

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้นได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญ ดังในส่วนที่ 4

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี พ.ศ. 2569
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี พ.ศ. 2569

ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี พ.ศ.2569 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างสมดุลและมุ่งเน้นความสำเร็จของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 5 กลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

ภาพรวม

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษามีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษามีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุน
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน
5. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
3. เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4. พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้การสนับสนุนมีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้การสนับสนุนมีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน) ที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 10

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 3.1 จัดทำ/ทบทวนแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และคู่มือบริหารความเสี่ยง จำนวน 1 ครั้ง
- 3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง จำนวน 4 ครั้ง (ไตรมาส ละ 1 ครั้ง)
- 3.3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ครั้ง
- 3.4 ความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี ร้อยละ 90
- 3.5 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน
- 3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 ครั้ง (ไตรมาส ละ 1 ครั้ง)

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

4.1 ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

4.2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

4.3 ร้อยละ 100 ของพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน

4.4 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 สื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น

5.2 ผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาไม่น้อยกว่า 5,500 คน

5.3 ช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ช่องทาง

5.4 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

5.5 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

5.6 เครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน ไม่น้อยกว่า 7 เครือข่าย

5.7 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

6.1 ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

6.2 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมคัดเลือกมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้การสนับสนุนมีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5

1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้การสนับสนุนมีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5

1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน) ที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 10

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ

2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ

2.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

2.4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
1.1	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้การสนับสนุนมีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5	ร้อยละ	5	สกว./รร.
1.2	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5	ร้อยละ	5	สกว./รร.
1.3	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน) ที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 10	ร้อยละ	10	สกว./รร.
2.1	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	ร้อยละ	85	สกว./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
2.2	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ	ร้อยละ	85	สกว./รร.
2.3	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	ร้อยละ	85	สกว./รร.
2.4	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน	ร้อยละ	85	สกว./รร.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 3.1 จัดทำ/ทบทวนแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และคู่มือบริหารความเสี่ยง จำนวน 1 ครั้ง
- 3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง จำนวน 4 ครั้ง (ไตรมาส ละ 1 ครั้ง)
- 3.3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ครั้ง
- 3.4 ความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี ร้อยละ 90
- 3.5 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน
- 3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 ครั้ง (ไตรมาส ละ 1 ครั้ง)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำ/ทบทวนแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และคู่มือบริหารความเสี่ยง	ครั้ง	1	สกว.
2	มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง	ครั้ง (รายไตรมาส)	4	สกว.
3	ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติ	ตสน.สพฐ. (ครั้ง)	1	สกว.
4	ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชีปัจจุบัน	ร้อยละ	95	สกว.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
5	ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	100	สกว.
6	มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุน	ครั้ง (รายไตรมาส)	4	สกว.

กลยุทธ์ 3 เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

4.1 ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

4.2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

4.3 ร้อยละ 100 ของพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน

4.4 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	ร้อยละ	100	สกว.
2	ร้อยละของของผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	100	สกว.
3	ร้อยละของพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	สกว.
4	ร้อยละของผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี	ร้อยละ	100	สกว.

กลยุทธ์ 4 พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 สื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น
- 5.2 ผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 5,500 คน
- 5.3 ช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ช่องทาง
- 5.4 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
- 5.5 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 5.6 เครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน ไม่น้อยกว่า 7 เครือข่าย
- 5.7 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
1	จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	ชิ้น/งาน	5	สกว.
2	จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	คน	6,000	สกว.
3	จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	รายการ	5	สกว.
4	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	ร้อยละ	90	สกว.
5	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ	90	สกว.
6	จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน	เครือข่าย	8	สกว.
7	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	ร้อยละ	90	สกว.

กลยุทธ์ 5 พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

6.1 ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

6.2 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมคัดเลือกมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ใน การแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	ร้อยละ	50	สกว.
2	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมคัดเลือกมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	ร้อยละ	10	สกว. รร.

ตารางเปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2569

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)	✓		2.3 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้การสนับสนุนในปีบัญชี 2567 – 2569 ที่ยังมีภาวะทุพโภชนาการ ณ สิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 2.3.1 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)	✓		2.3.2 นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)	✓		2.3.3 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	✓		4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัล - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้าน โภชนาการ	✓		4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศ และดิจิทัล - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้าน การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา
2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรม บริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะและ ปลอดภัย	✓		4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศ และดิจิทัล - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้าน การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา
2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคี เครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะ อาชีพอย่างยั่งยืน	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จ ในการจัดสรรเงิน เพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่อ อาหารนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา
3.1 จัดทำ/ทบทวนแผนบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน และคู่มือบริหาร ความเสี่ยง		✓	4.1 การบริหารความเสี่ยงและการ ควบคุมภายใน
3.2 มีการรายงานผลการบริหารความ เสี่ยง		✓	4.1 การบริหารความเสี่ยงและการ ควบคุมภายใน
3.3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปี บัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงาน ต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติ		✓	4.2 การตรวจสอบภายใน

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
3.4 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี		✓	ตัวชี้วัดที่ 6.1 การใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายที่ได้รับอนุมัติ
3.5 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความสำเร็จในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - โครงการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน
3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุน	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความสำเร็จในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - โครงการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน
4.1 ร้อยละของคณะกรรมการการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียน - โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4.2 ร้อยละของผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
4.4 ร้อยละของผู้บริหารกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาที่ได้รับการประเมิน ประจำปีบัญชี		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.1 บทบาท คณะกรรมการบริหารทุน หมุนเวียน - โครงการสร้างความเข้มแข็งการ บริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา
5.1 จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการ ประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ 5.2 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูล สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา 5.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา 5.4 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา 5.5 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 5.6 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดี ของนักเรียน 5.7 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงาน ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา		✓	ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการ สารสนเทศและดิจิทัล - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้าน การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ กองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.2 ความพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
6.1 จำนวนโรงเรียนที่มีแนวทาง รูปแบบ/ นวัตกรรมของโรงเรียน ในการแก้ปัญหา ภาวะโภชนาการของนักเรียน		✓	ไม่ได้กำหนดในตัวชี้วัดของบริษัท ผู้ประเมิน - โครงการศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
6.2 ร้อยละของโรงเรียนที่มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ปัญหาภาวะ โภชนาการของนักเรียน	✓		ไม่ได้กำหนดในตัวชี้วัดของบริษัท ผู้ประเมิน - โครงการศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตาราง ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีภาวะ โภชนาการดี สูงดี สมส่วน	1. นักเรียนมีภาวะ ทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูง ต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่ม อ้วนและอ้วน)	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทั่วถึง และยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความ รอบรู้ ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย	2. นักเรียนมีองค์ความรู้ และมีพฤติกรรม การบริโภคอาหารที่ ปลอดภัย มีคุณค่า ทางโภชนาการ	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ภาวะโภชนาการ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการและผ่านเกณฑ์การ ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตกับชุมชนและภาคี เครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนใน โรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การพัฒนาทักษะ อาชีพอย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทั่วถึงและยั่งยืน

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่าง เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	3. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3.1 จัดทำ/ทบทวนแผนบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน และคู่มือบริหารความเสี่ยง จำนวน 1 ครั้ง 3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง จำนวน 4 ครั้ง (ไตรมาส ละ 1 ครั้ง) 3.3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปี บัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะ ที่ได้รับการตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ครั้ง 3.4 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี 3.5 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน 3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและ ผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4. ส่งเสริมพัฒนา และเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	4. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีบุคลากร ที่มีสมรรถนะสูง ในการปฏิบัติงาน	4.1 ร้อยละของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา 4.2 ร้อยละของผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา 4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา 4.4 ร้อยละของผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี	กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	5. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการยกระดับ บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	5.1 จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ 5.2 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศ และการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา 5.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา 5.4 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา 5.5 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 5.6 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน 5.7 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนานวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคี เครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และ สื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะ โภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล
6. พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	6. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีแนวทาง รูปแบบ/ นวัตกรรม ของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	6.1 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน 6.2 ร้อยละของโรงเรียนที่มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	พัฒนาแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม ของโรงเรียน ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

วงเงินงบประมาณ

งบประมาณในการดำเนินงาน

ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2569 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ที่	โครงการ	ประจำปีบัญชี 2569 (งบประมาณล้านบาท)	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน			
1	โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	92.5000	74.00
	- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน(ผอม เตี้ย)	54.5000	43.60
	-กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน(เริ่มอ้วนและอ้วน)	18.0000	14.40
	- กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มือเช้าและมือเย็น	20.0000	16.00
2	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	20.0000	16.00
รวม		112.5000	90.00
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา			
3	โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	5.098	4.08
4	โครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	1.9035	1.52
รวม		7.0015	5.60
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา			
5	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	0.6550	0.52
รวม		0.6550	0.52
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่รองรับสังคมดิจิทัล			
6	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	1.3435	1.07
รวม		1.3435	1.07
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน			
7	โครงการศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	3.5000	+2.80
รวม		3.5000	2.80
รวมทั้งสิ้น		125.0000	100

อัตราส่วนการใช้งบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	วงเงินงบประมาณ	ร้อยละ
1. งบสนับสนุนโรงเรียน	112,500,000	90.00
2. งบดำเนินงาน	11,302,790	9.04
3. งบบุคลากร	1,197,210	0.96
รวมทั้งสิ้น	125,000,000	100

**ตารางเปรียบเทียบงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568 - 2569
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา**

ที่	โครงการ	ประจำปี บัญชี 2568 (ล้านบาท)	ประจำปี บัญชี 2569 (ล้านบาท)	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน				
1	โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	76.62	92.50	+15.88
	- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน(ผอม เตี้ย)	46.556	54.50	+7.94
	-กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน(เริ่มอ้วนและอ้วน)	10.142	18.00	+7.85
	- กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในสังกัด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มื้อเช้าและมื้อเย็น	19.920	20.00	+00.80
2	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคี เครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	38.259	20.00	-18.25
รวม		114.877	112.50	-2.377
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา				
3	โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	5.00	5.098	+0.098
4	โครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	2.49	1.9035	-0.5865
รวม		7.49	7.0015	-0.4885
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา				
5	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ	0.435	0.6550	+0.22
รวม		0.435	0.6550	+0.22
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่รองรับสังคมดิจิทัล				
6	โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลและจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดี ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา	1.5973	1.3435	-0.253
รวม		1.5973	1.3435	-0.253
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน				

ที่	โครงการ	ประจำปี บัญชี 2568 (ล้านบาท)	ประจำปี บัญชี 2569 (ล้านบาท)	หมายเหตุ
7	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โครงการศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	0.60	3.50	+2.90
รวม		0.60	3.5000	+2.90
รวมทั้งสิ้น		125.00	125.0000	0

อัตราส่วนการใช้งบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	2568	2569	หมายเหตุ
1. งบสนับสนุนโรงเรียน	114,877,707.36	112,500,000	-2,377,707.36
2. งบดำเนินงาน	9,034,610.64	11,302,790	+2,268,179.36
3. งบบุคลากร	1,087,682	1,197,210	+109,528
รวมทั้งสิ้น	125,000,000	125,000,000	-

โครงการประจำปีบัญชี 2569

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 4	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องกับ พรบ. กองทุนฯ พ.ศ. 2535 มาตรา 4	
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 5	ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวน้ำเพชร ชูสง่า
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
งบประมาณ	92,500,000 บาท (เก้าสิบล้านห้าแสนบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

การเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของเด็กเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการบ่งชี้ภาวะเศรษฐกิจของประเทศ การมีโภชนาการที่ดีส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีสติปัญญาเกิดการพัฒนา ศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ปัจจุบันภาวะทุพโภชนาการเป็นปัญหาเรื้อรังที่มีความชุกเพิ่มมากขึ้น และเป็นปัญหาสาธารณสุขระดับชาติในหลายประเทศทั่วโลก ก่อให้เกิดผลเสียต่อพัฒนาการทางกายภาพ และพัฒนาการทางสมองของเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสองปีแรกของชีวิตทำให้ความสามารถในการเรียนรู้ลดลง ซึ่งในสภาวะการปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการสาธารณสุข

การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีสุขภาพกาย และใจที่ดีมีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเป็นนโยบาย สำคัญ ของรัฐบาลที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561 - 2580) ได้ให้ความสำคัญกับการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และ มีคุณภาพ ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดี ประกอบกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และ มีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วง วัย และยุทธศาสตร์ที่ 4 ได้กล่าวถึงเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีพัฒนาการสมวัย และการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาพที่ดีอันจะนำไปสู่การสร้างให้คนไทย มีระบบสุขภาพที่เข้มแข็งเป็นเอกภาพ สุขภาพดี สร้างประเทศให้ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่น ตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับ

การสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

นอกจากนี้ สถิติกรมอนามัยเปิดผลสำรวจภาวะโภชนาการของเด็กอายุ 6 - 14 ปี ในปี 2567 พบว่า ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน คิดเป็นร้อยละ 12.90 ภาวะผอม คิดเป็นร้อยละ 5.20 และภาวะเตี้ย คิดเป็นร้อยละ 10.4 ได้แนะแนวทางการจัดชุดอาหารกลางวันที่เหมาะสมหมุนเวียน 5 วันต่อสัปดาห์ ให้เด็กวัยเรียนควรได้รับ ประทานอาหารให้ครบทั้ง 3 มื้อ ซึ่งเป็นเรื่องที่จะช่วยเสริมสร้างการเจริญเติบโตและสติปัญญาได้เต็มศักยภาพ ทำให้เด็กมีสุขภาพดี สมส่วน และจากข้อมูลภาพรวมของภาวะทุพโภชนาการนักเรียนของ สพฐ. ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2566 มีร้อยละของภาวะทุพโภชนาการอยู่ที่ 27 และข้อมูลเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ร้อยละของภาวะทุพโภชนาการอยู่ที่ 25 จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่าร้อยละของภาวะทุพโภชนาการมีจำนวน ลดลงอย่างต่อเนื่อง

นอกจากสถิติดังกล่าวแล้วยังมีนักเรียนในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ ซึ่งเป็นโรงเรียน ถิ่นทุรกันดารเพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งด้านสุขภาพอนามัยทางร่างกายและพัฒนา ด้านจิตใจมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตได้อย่างเต็มศักยภาพและยังมีโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนยากจนและขาดแคลน ซึ่งที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่สูงการคมนาคมยากลำบาก ไม่สามารถเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียนได้ ภายในวันเดียวได้รับประทานอาหารไม่ครบทุกมื้อ มีผลกระทบต่อสุขภาพและประสิทธิภาพในการเรียนทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน ความพร้อมในการเรียนรู้ลดลง และมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการเพิ่มขึ้น จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียนให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ มีทัศนคติที่ดีด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย จึงให้ความสำคัญในการดูแล ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัดได้บริโภคอาหารที่ดีเพียงพอ ถูกหลักโภชนาการครบทุกมื้อ ตลอดจน ออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรง เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการเจริญเติบโต และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ พัฒนาตนเองและมีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารเป็นไปตามหลักโภชนาการ และภาวะทุพโภชนาการลดลง

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

2.3 เพื่อให้นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคนได้รับประทานอาหาร ครบทุกมื้อ และเป็นไปตามหลักโภชนาการ และภาวะทุพโภชนาการลดลง

2.4 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม การดำเนินงานโครงการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง

3.1.2 นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน ได้รับการสนับสนุนจากเงินดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง

3.1.3 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 50 มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรม การดำเนินงานโครงการ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.1.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย ตลอดจนออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรงเป็นไปตามหลักโภชนาการ

3.1.2 นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารมื้อเช้าและมื้อเย็นเป็นไปตามหลักโภชนาการ

4. วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน					ต.ค.68	นางสาว น้ำเพชร ชูสง่า
4.2 การดำเนินการตามแผน 1. กิจกรรมสนับสนุนเพื่อ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียน (ผอม เตี้ย) 2. กิจกรรมสนับสนุนเพื่อ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียน (เริ่มอ้วนและอ้วน) 3. กิจกรรมสนับสนุนนักเรียน บ้านไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน (มื้อเช้าและ มื้อเย็น)		54,500,000 18,000,000 20,000,000		54,500,000 18,000,000 20,000,000	พ.ค.69 พ.ค.69 พ.ค.69	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
วิธีการดำเนินการ 1) ส่งหนังสือแจ้งให้สถานศึกษา ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ 2) เสนอคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิเคราะห์กักกันกรอง การจัดสรรงบประมาณ 3) จัดประชุมคณะกรรมการ วิเคราะห์กักกันกรองการจัดสรร งบประมาณ 4) นำเสนอผลการวิเคราะห์ กักกันกรองการจัดสรรงบประมาณ ต่อคณะกรรมการกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา และคณะกรรมการ บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเห็นชอบ และอนุมัติการใช้เงิน 5) นำเสนอเลขาธิการ กพฐ. เพื่ออนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณ 6) แจ้งจัดสรรงบประมาณ ไปหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7) ประชุมผู้บริหาร ครูและ เจ้าหน้าที่สำนักงานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสังกัดอื่นที่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อ สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามโครงการ 8) โอนเงินงบประมาณ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					ม.ค.69 ก.พ.69 ก.พ.69 มี.ค.69 เม.ย.69 เม.ย.69 เม.ย.69 เม.ย.69	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินโครงการ (C) 1. กำกับ ติดตามการดำเนินการโครงการ โดยหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน 2. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ วิธีการดำเนินการ 1) แจ้างเปิดระบบให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา บันทึกผลการดำเนินงาน 2) กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					ก.ค. - ส.ค.69 ส.ค.69 ก.ย.69 ก.ย.69	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป 1. ประชุมกรรมการเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน โครงการในครั้งต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงาน 3. รายงานผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาทราบ					ก.ย.69 ก.ย.69 ก.ย.69	
รวมทั้งสิ้น		92,500,000		92,500,000		

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) 1. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง	- สํารวจ - ประเมินผลภาวะโภชนาการ	- แบบสํารวจ - แบบประเมินภาวะโภชนาการ - แบบรายงานภาวะโภชนาการ
2. ร้อยละของนักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน ได้รับการสนับสนุนจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง	- สํารวจ - ประเมินผลภาวะโภชนาการ	- แบบสํารวจ - แบบประเมินภาวะโภชนาการ - แบบรายงานภาวะโภชนาการ
3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีแนวทาง รูปแบบ/นวัตกรรมการดำเนินงานโครงการ	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ตลอดจนออกกําลังกายเพื่อความแข็งแรงเป็นไปตามหลักโภชนาการ	- สํารวจ - สอบถาม	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม
2. ร้อยละนักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ได้รับประทานอาหารมื้อเช้าและมื้อเย็นเป็นไปตามหลักโภชนาการ	- สํารวจ - สอบถาม	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปต่อการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการที่ดี มีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ตลอดจนออกกําลังกายเพื่อความแข็งแรงและภาวะทุพโภชนาการลดลง

6.2 นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีภาวะโภชนาการที่ดี และภาวะทุพโภชนาการลดลง

6.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ. 2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	นางสาวน้ำเพชร ชูสง่า
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
งบประมาณ	20,000,000 บาท (ยี่สิบล้านบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นทุนหมุนเวียนที่เกิดขึ้นจากความตระหนักของรัฐบาลที่จะช่วยเหลือภาวะโภชนาการและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ยังมีภาวะทุพโภชนาการทำให้การเจริญเติบโตไม่เหมาะสมกับวัยและไม่เป็นไปตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขกำหนด จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงให้ความสำคัญและริเริ่มนำเงินดอกผลที่ได้จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษามาดำเนินการตามโครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อปีงบประมาณ 2542 โดยสนับสนุนเงินดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้กับโรงเรียนที่ขอรับการจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนประถมศึกษาของทุกสังกัดตลอดมาจนถึงปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างผลผลิต/รายได้ให้นำผลผลิตมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียนโดยวิธีการจำหน่ายเพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและนำผลผลิตที่เกิดขึ้นมาแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน นอกจากนั้นมุ่งเน้นให้นักเรียนครูและผู้ปกครองร่วมกันทำการเกษตรในโรงเรียนสร้างวัตถุดิบในการประกอบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนให้มีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น ซึ่งโครงการดังกล่าวนอกจากจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารและแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนแล้ว ยังทำให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรอบรู้ด้านโภชนาการ ทักษะวิชาชีพการเกษตรสามารถนำมาประกอบอาชีพได้ ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี ต่อมาในปีงบประมาณ 2563 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้เปลี่ยนชื่อโครงการใหม่แต่ยังคงวัตถุประสงค์เดิมภายใต้ชื่อโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมผลิตอาหารนักเรียนที่มีความปลอดภัยมีคุณค่าทางโภชนาการ

จากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน มีความพึงพอใจการดำเนินงานของโครงการฯ ในระดับมากที่สุด ความจำเป็นที่จะดำเนินการอย่างต่อเนื่องและขอรับการสนับสนุนงบประมาณเป็นจำนวนมากเพราะเป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีทักษะเรียนรู้ สร้างรายได้ สร้างทักษะอาชีพ สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายให้สามารถนำความรู้ทักษะไปประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและสามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนประถมศึกษาสร้างผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน
- 2.2 เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 300 แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการ มีการส่งเสริมการสร้างผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารนักเรียน
- 3.1.2 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกินเกณฑ์ มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด
- 3.1.3 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 สามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้อย่างน้อย 5 เครือข่าย

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารในโรงเรียนและชุมชน
- 3.2.2 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขกำหนด
- 3.2.3 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน
- 3.2.4 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน

4. วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน					ต.ค.68 ต.ค.68	นางสาว น้ำเพชร ชูสง่า
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา วิธีดำเนินการ 1) ส่งหนังสือแจ้งให้สถานศึกษา ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ/หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานตามโครงการ และประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ 2) ตั้งเรื่องและร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์กลั่นกรองการจัดสรรงบประมาณ 3) ประสานสถานที่จัดประชุมและจัดประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์กลั่นกรองการจัดสรรงบประมาณ (จำนวน 40 คน 5 วัน) นำเสนอผลการวิเคราะห์ 4) กลั่นกรองการจัดสรรงบประมาณ ต่อคณะอนุกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อเห็นชอบและอนุมัติการใช้เงิน 5) แจ้งจัดสรรงบประมาณไปหน่วยงานต้นสังกัด 6) ประชุมผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสังกัดอื่นที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการ					ธ.ค.68 ม.ค.69 ก.พ.69 ก.พ.69 มี.ค.69 มี.ค.69 มี.ค.69	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/น้ำมันเชื้อเพลิง			
7) นำเสนอเลขาธิการ กพฐ. เพื่ออนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณ 8) โอนเงินงบประมาณให้ หน่วยงานต้นสังกัด		20,000,000		20,000,000	เม.ย.69 เม.ย.69	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการ ดำเนินโครงการ (C) 1. กำกับ ติดตามการดำเนินการ โครงการโดยหน่วยงานต้นสังกัด และ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวัน 2. วิเคราะห์ สรุปผล การดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ วิธีการดำเนินการ 1) แจ้งเปิดระบบให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา บันทึกผล การดำเนินงาน 2) กองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					ก.ค.69 ส.ค.69 ก.ย.69 ก.ย.69	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน ครั้งที่ 1 (A) 1. ประชุมกรรมการเพื่อให้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการ ประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการ ดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงาน 3. รายงานผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ทราบ					ก.ย.69 ก.ย.69 ก.ย.69	
รวมทั้งสิ้น		20,000,000		20,000,000		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

*จัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้โรงเรียนดำเนินโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน ภาควิชาเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 300 โรงเรียน

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) 1. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารนักเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ มีภาวะโภชนาการไม่เกินเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด 3. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน 4. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้	- สสำรวจ - สัมภาษณ์ - การประเมินผลภาวะ ทุพโภชนาการ - สสำรวจ - รายงานผลการจัด กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - สสำรวจ - รายงานผลการมีส่วนร่วม จากภาคีเครือข่าย	- แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์ - แบบรายงานผล การประเมินภาวะ ทุพโภชนาการ - แบบสำรวจ - แบบรายงาน - แบบสำรวจ - แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารในโรงเรียน และชุมชน 2. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กระทรวงสาธารณสุขกำหนด 3. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน 4. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้ 5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	- สอบถาม - รายงาน - การประเมินผลภาวะ โภชนาการ - สอบถาม - สสำรวจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน - แบบประเมินผลภาวะ โภชนาการ - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน
- 6.2 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด
- 6.3 โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างให้กับบุคคล หน่วยงาน และองค์กรอื่นได้
- 6.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ.2535	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2	มาตรา 4
ลักษณะโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหาร
ผู้รับผิดชอบหลัก	นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569
งบประมาณ	5,098,000 บาท (ห้าล้านเก้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 มีทุนประเดิม 6,000 ล้านบาท ประกอบด้วย สาระสำคัญตาม มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่ง ในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วย เงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัด อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วน ทราบปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียน และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

การบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้แทนจากภาครัฐ เน้นความทั่วถึงและยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้รับบริการ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการทางการเงิน และความต้องการจำเป็นของพื้นที่พัฒนาการบริหารสินทรัพย์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นไปตามระเบียบ บรรลุตามเจตนารมณ์จึงได้จัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมให้กองทุนมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด ส่งผลสู่การพัฒนาภาวะโภชนาการของนักเรียนได้อย่างยั่งยืนในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา บุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงานให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่างการดำเนินงาน และมีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง

2.4 เพื่อพัฒนาความรู้ด้านโภชนาการและการบริหารจัดการโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

2.5 เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 มีหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรรงบประมาณกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 1 เล่ม

3.1.2 มีแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนประกอบ จำนวน 1 เล่ม

3.1.3 คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา บุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงานทุกคนได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างสมรรถนะให้ปฏิบัติหน้าที่ได้

3.1.4 มีแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน จำนวน 1 เล่ม

3.1.5 มีระบบ ช่องทาง และการรายงานข้อร้องเรียน อย่างน้อย 1 ช่องทาง

3.1.6 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 94.00 ขึ้นไป

3.1.7 บุคลากรของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้ด้านโภชนาการและการบริหารจัดการ จำนวน 1000 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล

3.2.2 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3 คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา บุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงานทุกคนได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างสมรรถนะให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2.5 บุคลากรของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้ด้านโภชนาการและการบริหารจัดการโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีกรดำเนินการ และงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน 4. ประชุมชี้แจง					ก.ค.67	นางสาว จินต์จุฑา ไชยมะโน
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. ประชุมคณะกรรมการบริหาร กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 5 ครั้ง คณะกรรมการ 29 คน	183,000	17,075		200,075	ต.ค.68 - ก.ย.69	
2. ประชุมคณะอนุกรรมการ ดำเนินการกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ครั้ง คณะอนุกรรมการ 25 คน	146,000	16,375		162,375	ต.ค.68 - ก.ย.69	
3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ หลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรร งบประมาณตามโครงการของกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 40 คน 5 วัน	9,600	386,000	1,000	396,600	พ.ย.68	
4. ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ และกลั่นกรองงบประมาณโรงเรียนที่ ขอรับการสนับสนุน จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 40 คน 4 วัน	9,600	326,000	1,000	336,600	ม.ค.69	
5. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการและรายงานตัวชี้วัด กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี 2568 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 40 คน 5 วัน	9,600	446,000	1,000	456,600	ต.ค.68	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
6. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลบริหารจัดการความเสี่ยง ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี 2568 และแผนบริหารความ เสี่ยง ปี 2569 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 4 วัน	6,000	241,250	1,000	248,250	ต.ค.68	
7. ประชุมคณะกรรมการปรับปรุง แผนพัฒนา ประจำปีบัญชี 2568 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 3 วัน	4,800	163,000	1,000	168,800	ม.ค.-มี.ค. 69	
8. ทำแผนปฏิบัติการของกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2569/2570 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 50 คน 5 วัน	9,600	386,000	1,000	396,600	มิ.ย.69	
9. ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ กรอบภาระกิจงานของกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 20 คน 3 วัน	-	26,600		26,600	ต.ค.-ธ.ค. 68	
10. ประชุมคณะทำงานจัดทำแนว ทางการเบิกจ่ายเงินดอกผลกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา เพื่อขอทำความตกลงกับ กระทรวงการคลังตามนโยบายลดภาระ งานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของโรงเรียน จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 20 คน 5 วัน	4,800	193,000	1,000	198,800	ต.ค.-ธ.ค. 68	
11. ประชุมการประชุมสร้างความ เข้มแข็งด้านโภชนาการและการบริหาร โครงการที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากเงินดอกผลกองทุน จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 10 คน 2 วัน	24,000	714,000		738,000	ต.ค.68 - ก.ย.69	
12. ค่าซ่อมแซม ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		107,490		107,490	ต.ค.68 - ก.ย.69	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
13. ค่าเดินทางไปราชการเพื่อ ประสานงานองค์กรและหน่วยงาน ภายนอกต่าง ๆ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ราชการเพื่อฝึกอบรมกับหน่วยงาน ภายนอก และคณะทำงานจัดทำ การเงินประจำปีบัญชี 2569		107,000		107,000	ต.ค.68 - ก.ย.69	
14. ค่าตอบแทนพนักงานกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา จำนวน 4 คน	1,197,210			1,197,210	ต.ค.68 - ก.ย.69	
15. เงินสมทบและเงินทดแทน กองทุนประกันสังคม		37,000		37,000	ต.ค.68 - ก.ย.69	
16. ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	50,000			50,000	ต.ค.68 - ก.ย. 69	
17. ค่าธรรมเนียมในการตรวจสอบ รายงานการเงินของสำนักงานการตรวจ เงินแผ่นดิน		250,000		250,000	ก.ค.-ก.ย. 69	
18. ค่าธรรมเนียมธนาคาร		20,000		20,000	ต.ค.68 - ก.ย.69	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนิน โครงการ (C)					ก.ย.69	
1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จากผู้เข้าร่วมโครงการ						
2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ						
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ครั้งต่อไป (A)					ก.ย.69	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อให้ข้อ เสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนา โครงการ						
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ						
รวมทั้งสิ้น	1,654,210	3,436,790	7,000	5,098,000		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) 1. มีแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในและได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบสู่การปฏิบัติ 2. มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบ 3. ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4. ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี 5. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน 6. มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุน 7. บุคลากรตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ด้านโภชนาการและการบริหารจัดการโครงการ จำนวน 1,000 คน	- ตรวจสอบรายการ - สัมภาษณ์ - สอบถาม - ทดสอบก่อนและหลังการอบรม	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่าง การดำเนินงาน และมีระบบการควบคุมภายในขององค์กร ที่มีความเข้มแข็ง 2. การดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรีและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง 3. กองทุนฯ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ 4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความรู้และความพึงพอใจ ต่อฝึกอบรมและการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	- สอบถาม - สอบถาม - สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบสอบถาม - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 บุคลากรและคณะกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะโภชนาการของนักเรียนอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

6.3 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดความสามารถและความเข้มแข็งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

6.4 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่างการทำงาน และมีระบบการควบคุมภายใน ขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง

6.5 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

6.6 บุคลากรของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สามารถนำความรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้

ชื่อโครงการ	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ. 2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569
งบประมาณ	1,903,500 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลังประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่กำหนดแนวทางการปฏิบัตินโยบายการที่มุ่งเน้นประชาชนให้เกิดประโยชน์สุข ตอบสนองความต้องการของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับปัจจุบันที่ได้มีการปฏิรูประบบราชการ เป้าหมายสำคัญประการหนึ่ง ตามพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวก็เพื่อให้การปฏิบัติของส่วนราชการตอบสนองต่อการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการกำกับติดตามและประเมินผลที่หน่วยงานภาครัฐทุกแห่งจะต้องมีการกำกับติดตามประเมินผลอันจะส่งผลให้การบริหารงานของภาครัฐในทุกระดับ มีประสิทธิภาพ และการมุ่งเน้นการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management: RBM) ตลอดจนการจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) ให้ไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นการนิเทศ กำกับติดตามและการประเมินผลจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ดำเนินงานภายใต้การกำกับติดตามของคณะกรรมการ บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโครงการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน จัดสรรเงินดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึงถึงความจำเป็นแห่งภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อคุณภาพสุขภาพนักเรียนให้สมวัย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงกำหนดให้มีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นภาคีเครือข่ายของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงควรร่วมกับสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เพื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2.1 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 เพื่อทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 บุคลากรของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้รับการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

3.1.3 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.4 สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กำกับ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งประจักษ์ ไม่น้อยกว่าจำนวน 100 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.3 โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

3.2.4 สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4. วิธีดำเนินงานและงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน					ต.ค.68 ต.ค.68	นางสาว จินต์จุฑา ไชยมะโน
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. ออกแบบเครื่องมือ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 2. ประชุมชี้แจงสร้างความ เข้าใจแบบติดตามผลการ ดำเนินงาน โรงเรียนและหน่วยงาน ต้นสังกัดด้วยระบบออนไลน์ 3. โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณ รายงานผลการ ดำเนินงานผ่านระบบ SLS : School Lunch System 4. จัดสรรงบประมาณให้ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นค่าใช้จ่ายใน การกำกับติดตามและประชุมสร้าง ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรของ โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณ จำนวน 5,000 โรงเรียน โรงเรียนละ 250 บาท 5. คณะกรรมการบริหารกองทุน คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนเชิง ประจักษ์และคัดเลือกโรงเรียน ที่มีผลปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 5. คัดเลือกโรงเรียน ที่มีผลปฏิบัติที่ดี (Best Practice)		1,250,000		1,250,000	มิ.ย.-ก.ค. 69 ก.ค.-ส.ค. 69 ก.ค.-ส.ค. 69 ก.พ.- ส.ค.69	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบ 1. วิเคราะห์ผลการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรฯ 2. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ โดยคณะกรรมการ ที่ได้รับแต่งตั้ง					ก.ย.69 ก.ย.69	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานครั้งต่อไป (A) 1. ประชุมกรรมการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ ข้อเสนอแนะในการนำผล การประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุง การดำเนินงาน โครงการในครั้งต่อไป 2. รายงานผลและเผยแพร่ผล การ กำกับ ติดตาม ประเมินผลฯ 3. จัดทำรายงานโครงการ					ก.ย.69 ก.ย.69 ก.ย.69	
รวมทั้งสิ้น		1,833,500	70,000	1,903,500		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Out put) 1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้รับการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	- สํารวจ - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล มีกระบวนการ ดำเนินงานโครงการตรงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีกระบวนการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ต่อการดำเนินโครงการ	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - ประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

6.2 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาสามารถนำผลการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6.3 ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ต่อการดำเนินโครงการ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ.2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569
งบประมาณ	655,000 บาท (หกแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแผนพัฒนาประเทศระยะยาวของประเทศไทยตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยเน้นการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ และสติปัญญา ประกอบกับแผนกลยุทธ์กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึงถึงขอบข่ายงานและสมรรถนะที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานมีน้อยไม่สอดคล้องกับภารกิจและปริมาณงาน อีกทั้งจากผลประเมินการปฏิบัติงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไปทุกสมรรถนะ แต่ยังคงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะหลัก 5 ด้านได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ 4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม และ 5) การทำงานเป็นทีม และพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งได้แก่ การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงานและการยืดหยุ่นผ่อนปรนเพื่อให้มีสมรรถนะที่สูงในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันจึงต้องการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจสามารถปฏิบัติงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารทุนหมุนเวียนของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาคณะกรรมการดำเนินงานให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดทำแผนบริหารผลตอบแทนการลงทุน
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและพนักงานในสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4. เพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา รับรู้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการดำเนินงาน มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง การบริหารผลตอบแทนการลงทุน

3.1.3 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนา

3.1.4 ร้อยละ 100 ผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้รับการประเมินประจำปีบัญชี

3.1.5 พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษามีผลประเมินการปฏิบัติงาน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา รับรู้การดำเนินงานของกองทุนฯ และเสนอแนะแนวทางการพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.2.2 คณะกรรมการดำเนินงานมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารผลตอบแทนการลงทุนส่งผลให้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษามีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี

3.2.4 ผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในระดับดี

3.2.5 พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในระดับดี

4. วิธีการดำเนินงาน และงบประมาณ

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการศึกษาปัญหาและแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
- 4.2 ดำเนินการสร้างการรับรู้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำหนังสือเวียน/รายงานการประชุมเพื่อชี้แจงการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
- 4.3 ดำเนินการพัฒนาคณะกรรมการดำเนินงานให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การบริหารผลตอบแทนการลงทุน
- 4.4 ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนา ผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 คน ข้าราชการ (ช่วยราชการ) จำนวน 2 คน และพัฒนาพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา 4 คนเพื่อให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ได้
- 4.5 นำคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปศึกษาดูงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการที่เป็นแบบอย่างได้
- 4.6 ดำเนินกิจกรรมการบริหารอัตรากำลังของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
- 4.7 ประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ
- 4.8 ประชุมคณะกรรมการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป
- 4.9 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน 4. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ					ต.ค.68 - ม.ค.68	นางสาว จินต์จุฑา ไชยมะโน
การดำเนินการตามแผน (D) กิจกรรมสร้างการรับรู้ คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา - จัดทำหนังสือเวียน/รายงานการประชุมเพื่อชี้แจงการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา					ต.ค.68 - ก.ย.69	

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
ให้กับคณะกรรมการบริหารกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา						
กิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการ ดำเนินงานอบรมให้ความรู้ คณะกรรมการดำเนินการ เรื่อง การบริหารผลตอบแทน การลงทุน	14,400	244,500		258,900		
กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา และพนักงานกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 10 คน) - พัฒนาผู้บริหารกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา จำนวน 4 คน - ข้าราชการ (ช่วยราชการ) จำนวน 2 คน - พัฒนาพนักงานกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา 4 คนเพื่อให้ปฏิบัติงาน ในหน้าที่ต่าง ๆ ได้ - ประชุมทบทวนคู่มือบริหาร ความเสี่ยงฯ ด้านการบริหาร อัตรากำลัง					ก.พ.- ส.ค.69	
กิจกรรมศึกษาดูงาน - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการที่เป็น แบบอย่างได้ (จำนวน 40 คน) - ศึกษาดูงานกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (จำนวน 40 คน) - คณะกรรมการบริหารกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา	9,600	366,000	20,500	396,100	เม.ย.- มิ.ย.69	

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
- ผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา - พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา - คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง						
กิจกรรมการบริหารอัตรากำลังของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา - ขออนุมัติบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดตามโครงสร้างการบริหารงานและกรอบอัตรากำลังของสำนักงานกองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา - ขอรับจัดสรรอัตรากำลังจากกรมบัญชีกลางโดยใช้เงินเงินดอกผลจากสำนักงานกองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในการจ้างบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง - ขอบุคลากรช่วยราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานและกรอบอัตรากำลังของสำนักงานกองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา - นำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการด้านบุคลากรสำนักงานกองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา						

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินโครงการ (C) - ประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา - ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ					ส.ค.69 ก.ย.69 ก.ย.69	
4. การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป (A) - ประชุมคณะกรรมการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ					ก.ย.69	
รวม	24,000	610,500	20,500	655,000		

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Out put) - ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ที่ได้รับการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา - ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการดำเนินงานด้านการจัดทำแผนบริหารผลตอบแทนการลงทุน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน - ร้อยละ 100 ผู้บริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนา - ร้อยละ 100 ของผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการประเมินประจำปี - ร้อยละ 100 พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน	• รายงาน • สอบถาม • สัมภาษณ์	• แบบรายงาน • แบบสอบถาม • แบบสำรวจ • แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (Out Comes) - คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้รับการดำเนินงานของกองทุนฯ และเสนอแนะแนวทางการพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา - คณะกรรมการดำเนินงานด้านการจัดทำแผนบริหารผลตอบแทนการลงทุนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินงานของกองทุนฯ มีประสิทธิภาพ - คณะกรรมการบริหารและผู้บริหารทุนหมุนเวียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย - คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษานำวิธีการปฏิบัติงานไปประยุกต์ใช้ได้ประสบความสำเร็จ - พนักงานในสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษามีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน	• สัมภาษณ์ • สอบถาม • การตรวจสอบ	• แบบสัมภาษณ์ • แบบสอบถาม • แบบประเมินผลการดำเนินงาน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ รับรู้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากองทุนฯ ให้มีประสิทธิภาพ
2. คณะอนุกรรมการดำเนินงานด้านการจัดทำแผนบริหารผลตอบแทนการลงทุนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานส่งผลให้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารทุนหมุนเวียนได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี และมีความสามารถระดับสูงในการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย
4. คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี และสามารถปฏิบัติงานได้ประสบความสำเร็จ
5. พนักงานในสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ในทุกตำแหน่ง

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 6	
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	
สอดคล้องกับ พรบ. กองทุนฯ พ.ศ. 2535 มาตรา 4	
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 4	พัฒนานวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคี เครือข่าย การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะ โภชนาการที่รองรับสังคมดิจิทัล
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	นางสาวสุพัตรา สีลาพร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
งบประมาณ	1,343,500 บาท (หนึ่งล้านสามแสนสี่หมื่นสามพันห้าร้อย บาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสุขภาวะทางโภชนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ถือเป็นกลไกสำคัญในการวางรากฐานด้านพัฒนาการเรียนรู้ สติปัญญา และสุขภาพที่ดีในระยะยาว ทั้งยังเป็นภารกิจเชิงยุทธศาสตร์ที่ต้องอาศัยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้การใช้ทรัพยากรของรัฐเกิดความคุ้มค่าสูงสุด แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาภาครัฐให้มีความทันสมัย โดยเน้นย้ำการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการสาธารณะของรัฐอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานมีการเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกัน นำไปสู่การบริหารจัดการเชิงข้อมูล (Data-Driven Management) ด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน

หลักการดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางของ รัฐบาลดิจิทัล ตามยุทธศาสตร์ที่ 4 ของแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมุ่งปรับเปลี่ยนภาครัฐให้สามารถให้บริการในรูปแบบดิจิทัลอย่างครอบคลุม โดยประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการได้โดยไร้ข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา ตลอดจนการหลอมรวมการทำงานของภาครัฐให้เสมือนเป็นองค์กรเดียวกัน เพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ของการรับบริการภาครัฐที่มีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวข้องข้อมูลของนักเรียน โดยเฉพาะข้อมูลส่วนบุคคล เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง หรือภาวะโภชนาการ จำเป็นต้องอยู่ภายใต้ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (PDPA) ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องดำเนินการจัดเก็บ ใช้ และเปิดเผยข้อมูลอย่างมีหลักเกณฑ์ มีความปลอดภัย และไม่ละเมิดสิทธิของเจ้าของข้อมูล ทั้งนี้เพื่อคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชนอย่างแท้จริง ภายใต้กรอบกฎหมายดังกล่าว สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งจัดตั้งขึ้นตาม พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มีภารกิจหลักในการสนับสนุนและส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านกลไก “กองทุนอาหารกลางวัน” ที่มีสถานะเป็นทุนหมุนเวียนภายใต้กระทรวงการคลัง โดยกองทุนเพื่อ

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้พัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (School Lunch System : SLS) เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารงบประมาณ ควบคุมการดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเงินดอกผลจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ในปีบัญชี พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป สำนักงานกองทุนฯ จึงได้กำหนดแนวทางในการยกระดับระบบสารสนเทศและแพลตฟอร์มดิจิทัลให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลแบบบูรณาการ ใช้งานง่าย โปร่งใส และคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล ตลอดจนได้พัฒนาช่องทางการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลโภชนาการและผลการดำเนินงานให้เข้าถึงประชาชน หน่วยงานรัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายได้อย่างทั่วถึง การดำเนินการดังกล่าวจึงเป็นการบูรณาการพันธกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเข้ากับกรอบยุทธศาสตร์และกฎหมายสำคัญของชาติอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างสุขภาวะของเด็กไทยอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในวางแผนบริหารจัดการ รวมทั้งสนับสนุนการทำงานตามภารกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และบริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการอาหารที่ปลอดภัยและสามารถบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะได้
5. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล และการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างน้อย 5 ระบบ

3.1.2 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านช่องทาง Social Media ที่หลากหลาย อาทิเช่น Website YouTube, Line, Facebook, TikTok เป็นต้น อย่างน้อย 5 ช่องทาง

3.1.3 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 6,000 คน

3.1.4 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีสื่อและนวัตกรรมสำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

3.1.5 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวนภาคีเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียนอย่างน้อย 8 เครือข่าย

3.1.6 ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.7 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ อาหารที่ปลอดภัย มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีความรอบรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนศึกษากำหนด

3.1.8 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ

3.1.9 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ

3.1.10 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านช่องทาง Social Media ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้เข้ารับบริการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา

3.2.4 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีสื่อและนวัตกรรมสำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะโภชนาการอย่างหลากหลาย

3.2.5 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน

3.2.6 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.2.7 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ อาหารที่ปลอดภัย มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีความรอบรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนศึกษากำหนด

3.2.8 นักเรียนเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ

3.2.9 นักเรียนเข้าร่วมโครงการและผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ

3.2.10 นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
1. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา						
1.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อการบริหารจัดการของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้ - พัฒนาระบบรายงานอัจฉริยะ (Smart Dashboard) สำหรับผู้บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียน - ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้สามารถเชื่อมโยงกับระบบภาครัฐอื่น ๆ ได้ (เช่น DMC, Health Data) - พัฒนาระบบวิเคราะห์ภาวะโภชนาการแบบเชิงรุก - เพิ่มฟังก์ชันวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้ระบบของผู้ใช้ : ทั้งภายในและภายนอก - สร้าง Dashboard สำหรับผู้บริหารเพื่อดูการเข้าใช้ระบบแบบ Real-time/รายเดือน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (จำนวน 20 คน ระยะเวลา 3 วัน)	4,800	178,000	5,000	187,800	ต.ค. 69	นางสาว สุพัตรา สีลาพร
1.2 ประชุมคณะกรรมการกำหนดขอบเขต (TOR) การจ้างพัฒนาระบบของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 10 คน ระยะเวลา 3 วัน) ผ่านระบบ online					พ.ย.68	
1.3 จ้างพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ		400,000		400,000	มี.ค. 69	
1.4 ทดลองใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ผ่านระบบ Online					ธ.ค. 68	

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
2. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์						
2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประกวดสื่อการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน 25 คน ระยะเวลา 3 วัน) ผ่านระบบ online					ก.พ. 69	นางสาว สุพัตรา สีลาพร
2.2 จัดจ้างจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์		546,000		546,000	มี.ค. 69	
2.3 ประชุมปฏิบัติการเพื่อตัดสินผลการประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ในเรื่องของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (จำนวน 25 คน ระยะเวลา 3 วัน)	6,000	198,700	5,000	209,700	ก.ค. 69	
2.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สื่อของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาผ่านช่องทาง Social Media ที่หลากหลาย เช่น Website, YouTube, Line, Facebook, TikTok ฯลฯ อย่างน้อย 5 ช่องทาง					ต.ค.68 - ก.ย.69	
2.5 สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา”	-	-	-	-	ก.ย.69	

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
2.6 การสร้างองค์ความรู้ให้กับโรงเรียน ผ่านช่องทางการสื่อสารของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
รวมเป็นเงิน	10,800	1,322,700	10,000	1,343,500		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างน้อย 5 ระบบ	- สังเกต/สอบถาม	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
2. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านช่องทาง Social Media ที่หลากหลาย อย่างน้อย 5 ช่องทาง 3. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 6,000 คน 4. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีสื่อและนวัตกรรมสำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง 5. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวนภาคีเครือข่ายที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียนอย่างน้อย 8 เครือข่าย	- สังเกต/สอบถาม - สังเกต/สอบถาม - สังเกต/สอบถาม	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม - แบบบันทึก/ แบบสอบถาม - Log file - แบบบันทึก/ แบบสอบถาม - แบบบันทึก/ แบบสอบถาม

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6. ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
7. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการอาหารที่ปลอดภัย มีพฤติกรรม การบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีความรอบรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กำหนด	- สังเกต/สอบถาม	- แบบบันทึก/ แบบสอบถาม
8. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
9. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
10. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	- สอบถามพฤติกรรม	- แบบสอบถาม พฤติกรรม
ผลลัพธ์ (Out come)		
1. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- เก็บข้อมูลสถิติการใช้งาน - สอบถาม	- แบบบันทึกสถิติการใช้งาน website / ระบบ SLS / ระบบ SLDL - แบบสอบถาม
2. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านช่องทาง social media ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ	- เก็บรวบรวมข้อมูล - ตรวจสอบ/สอบถาม	- แบบสอบถาม
3. ผู้เข้ารับบริการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา	- ตรวจสอบ/สอบถาม	- แบบสอบถาม - Log file
4. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีสื่อและนวัตกรรมสำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะโภชนาการอย่างหลากหลาย	- ตรวจสอบ/สอบถาม	- แบบสอบถาม

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน	- ตรวจสอบ/สอบถาม	- แบบสอบถาม
6. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	- สอบถามความพึงพอใจ - ผลการดำเนินงาน	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
7. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการอาหารที่ปลอดภัย มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีความรอบรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษากำหนด	- ตรวจสอบ/สอบถาม	- แบบสอบถาม
8. นักเรียนเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
9. นักเรียนเข้าร่วมโครงการและผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
10. นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	- สอบถามพฤติกรรม	- แบบสอบถามพฤติกรรม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนรับทราบข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศ ผลผลิต ตลอดจนผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้อง ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และภาคีเครือข่าย ในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานแก้ไขภาวะทุพโภชนาการที่เข้มแข็งและยั่งยืน ส่งผลให้ นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

ชื่อโครงการ กลยุทธ์ที่ 5	ศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน
ลักษณะของโครงการ	☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สพฐ. กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569
งบประมาณ	3,500,000 (สามล้านห้าแสนบาทถ้วน)
ตัวชี้วัด	ด้านที่ 2 การสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตัวชี้วัด 2.4

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการให้กับโรงเรียนในสังกัดมาอย่างต่อเนื่อง ผลการสำรวจภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จากระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล พบว่า ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 174,420 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 11,937 คน คิดเป็นร้อยละ 6.84 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 16,903 คน คิดเป็นร้อยละ 9.69 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 4,437 คน คิดเป็นร้อยละ 0.82 และในปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 พบว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 3,553,875 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 481,510 คน คิดเป็นร้อยละ 13.55 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 397,641 คน คิดเป็นร้อยละ 11.19 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 635,709 คน คิดเป็นร้อยละ 17.89 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งกองทุนในการช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะโภชนาการของเด็ก จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของเด็กและเพื่อศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของโรงเรียนในสังกัดอื่นด้วย

นอกจากนี้จากการลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนเชิงประจักษ์ เกี่ยวกับการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการและการนิเทศ ติดตามผ่านระบบการดำเนินงานของโรงเรียนในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการให้กับนักเรียนของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนหนึ่งสามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และมีอีกหลายโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนไปแล้วแต่ไม่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ ทางกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการศึกษาศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน เพื่อจะได้นำแนวทาง นวัตกรรม ที่ได้มาให้โรงเรียนใช้เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ด้านโภชนาการและการนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านโภชนาการและการนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนจำนวน 80 โรงเรียน

3.1.2 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาคัดเลือกหน่วยงานที่มีแนวทางการจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนเพื่อต้นแบบของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยงาน โรงเรียนภายใต้สังกัด

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

3.2.2 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีหน่วยงานที่มีแนวทางการจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนเพื่อต้นแบบของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยงาน อย่างมีคุณภาพ

3.2.3 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาขยายผลการนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนต่อไป

4. วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ

กองทุนฯ ดำเนินการพัฒนาความรู้ด้านโภชนาการในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่มีนักโภชนาการ และเพื่อศึกษาแนวทางการจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนกับหน่วยงานอื่น โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนกับหน่วยงานอื่น

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผน ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดทำคู่มือ สื่อการฝึกอบรม และออกแบบติดตามในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนกับหน่วยงานอื่น

2. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดทำคู่มือ สื่อการฝึกอบรม และออกแบบติดตามในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนกับหน่วยงานอื่น

3. ดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ในรูปแบบ Online และ On – site ให้กับโรงเรียนตามกลุ่มเป้าหมายจำนวน 80 โรงเรียน

4. ดำเนินการติดตามในรูปแบบ Online และ On – site ให้กับโรงเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 80 โรงเรียน

5. คณะทำงานลงพื้นที่ไปศึกษาแนวทางการจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ในขณะลงพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำแนวทางที่ไปขยายผลต่อไป

6. ประชุมคณะทำงานฯ คัดเลือกหน่วยงานที่มีแนวทางการจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนเพื่อต้นแบบของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยงาน โรงเรียนภายใต้สังกัด เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) เป็นต้น และสรุปผลการศึกษาแนวทางการจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนกับหน่วยงานอื่น

7. ประชาสัมพันธ์แนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนให้กับหน่วยงานอื่น

รายละเอียดของกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
1. การวางแผนการดำเนินการ (P) เพื่อขออนุมัติโครงการ						สกว.
2. การดำเนินการตามแผน (D)						
2.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผน ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดทำคู่มือ สื่อการฝึกอบรม และออกแบบติดตามในการแก้ไขปัญหภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนกับหน่วยงานอื่น					ต.ค. 68	
2.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดทำคู่มือ สื่อการฝึกอบรม และออกแบบติดตามในการแก้ไขปัญหภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น		935,100		935,100	พ.ย. 68 - ม.ค.69	
2.3 ดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ในรูปแบบ Online และ On – site ให้กับโรงเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 80 โรงเรียน	518,400	878,000	400,200	1,796,600	เม.ย. - พ.ค. 69	
2.4 ดำเนินการติดตามในรูปแบบ Online และ On – site ให้กับโรงเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 80 โรงเรียน					ก.ค. 69	
5) คณะทำงานลงพื้นที่ไปศึกษาแนวทางการจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ในขณะลงพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำแนวทางที่ไปขยายผลต่อไป		471,600		471,600	ส.ค.69	

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
6) ประชุมคณะทำงานฯ คัดเลือก หน่วยงานที่มีแนวทางการจัดการและ ผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหามภาวะทุพ โภชนาการของนักเรียนเพื่อต้นแบบของ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยงาน โรงเรียนภายใต้สังกัด เช่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ (สศศ.) เป็นต้น และ สรุปผลการศึกษาแนวทางการจัดการ และผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญห ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน กับหน่วยงานอื่น		296,700		296,700	ก.ย.69	
7) ประชาสัมพันธ์แนวทางการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการและ ผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญห ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ให้กับหน่วยงานอื่น					ก.ย.69	
3. การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนิน โครงการ (C) 3.1 วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จากผู้เข้าร่วมโครงการ 3.2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ					ส.ค.69	
4. การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ครั้งต่อไป (A) 4.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนา โครงการ 4.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ					ก.ย.69	
รวมเป็นเงิน	518,400	2,581,400	400,200	3,500,000		

หมายเหตุ

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจร
คุณภาพ PDCA และสุขภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีแนวทางพัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	- ประเมินสภาพจริง/ตรวจสอบจำนวนนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ - ตรวจสอบรายงานผลการศึกษานวัตกรรมพัฒนา นวัตกรรมฯ	- รายงานการพัฒนา นวัตกรรม - แบบติดตามประเมินผล
ผลลัพธ์ (Out come) 1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง 2. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	- ตรวจสอบ สรุปร้อยละภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่ลดลง - สรุปร้อยละนวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	- รายงานข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ - แบบติดตามประเมินผล

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีแนวทางการจัดการและผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น
2. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษานำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ส่วนที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2569 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทุนประจำปีบัญชี 2569) ของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและบริบทสภาพแวดล้อม ผลการประเมินการดำเนินงานทุนหมุนเวียน ประจำปีบัญชี 2568 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตลอดจนเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติเกิดประโยชน์สูงสุดส่งผลต่อผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ ผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง มีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น เป็นไปตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดสะท้อนผลการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นเตรียมการ (P : Plan)

1. กองทุนฯ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปัจจัยภายในและปัจจัยนอก เพื่อจัดทำแผนพัฒนา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี และตัวชี้วัดประจำปีของกองทุนฯ
2. สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทุนประจำปีบัญชี 2569) ให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
3. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ทั้งในส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทุกสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทุนประจำปีบัญชี 2569) ของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน
4. ประกาศนโยบายที่สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาตามแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทุนประจำปีบัญชี 2569) ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนการ (D: Do)

1. กองทุนฯ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี และตัวชี้วัดประจำปีของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้จริง สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มอบหมายงานหรือกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนของหน่วยงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาสู่การปฏิบัติ

4. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ แนวทางการดำเนินงานแก้ไขภาวะทุพโภชนาการให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

ขั้นตรวจสอบ (C : Check)

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

2. หน่วยงานตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนงาน ตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) และแผนของหน่วยงานที่สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ทั้งในรูปแบบ On-Line และ On-Site โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ขั้นปรับปรุง (A : Act)

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกาศความสำเร็จหรือแก้ไขปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษานำผลการดำเนินงาน ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด รายงานผลไปใช้วางแผนพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาต่อไป

3. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชนได้รับทราบผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

ทั้งนี้ แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) ฉบับนี้ ได้กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2569) โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. มีภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4. การดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตามประเมินผลที่ทันสมัยโดยการใช้เทคโนโลยี
5. จัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือประสานความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานของกองทุนฯ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชนได้รับทราบผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๖๕๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จะดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ ซึ่งประกอบด้วย แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๔ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๔ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๔ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางภัทริยวรรณ พันธุ์น้อย | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุเทพ ชิตยวงษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา |
| ๔. นางผาณิต มีสุนทร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารงบประมาณการเงินและการบัญชี |
| ๕. นางพัชรานิ ภาวดีกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านโภชนาการ |
| ๖. นายสุปรีย์ เป้าสิงห์สวย | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือภาคเอกชน |

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------------|--|---------------|
| ๑. นางสาวอมรรัตน์ โสธรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้น | ประธานกรรมการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นางเยาวรัช ปรีดาพันธุ์ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ | กรรมการ |
| | ช่วยราชการศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | |
| ๓. นางสาวชญ์ญ์ธนัน ธงชัยวัฒน์นัน | รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต ๑ | กรรมการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | |

๔. นางสาว ...

-๒-

๔. นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการ
๕. นางกรวรรณ ไสยจิตต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนงาน	กรรมการ และเลขานุการ
๖. นายสุวัฒน์ นาควัชร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวจินตจุฑา ไชยมะโน	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวสุพัตรา สีลาพร	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวจตุพร บุญช่วย	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุอรอน กัลป์ลี	พนักงานจ้างเหมาบริการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวน้ำเพชร ชูสง่า	พนักงานจ้างเหมาบริการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และบูรณาการการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙) แผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

๑. นางสาวชญัญธัน ธงชัยวัฒน์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวิณี วัฒนศรีทานัง	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	กรรมการ
๓. ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน		กรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		กรรมการ
๕. ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		กรรมการ
๖. ผู้แทนสำนักโภชนาการ กรมอนามัย		กรรมการ
๗. นางอันชลี แจ่มผล	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ

๘. นายทรงวุฒิ...

-๓-

๘. นายทรงวุฒิ มะลิวัลย์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๙. นางสาวอังคณา เทววิทย์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมลลักษณ์ ลอยพูน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	กรรมการ
๑๑. นางปาสีวรรณ สิทธิการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประตู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	กรรมการ
๑๒. นายปฏิวัติ จันทสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะฮี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑	กรรมการ
๑๓. นายสายชล แดงนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาวังเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	กรรมการ
๑๔. สิบตำรวจเอก อำนวย เชื้อแขก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๑๕. นางสุนทรี มุ่งคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขุ่นมิตรภาพที่ ๑๓๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	กรรมการ
๑๖. นางกรวรรณ ไสยจิตต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนงาน	กรรมการ และเลขานุการ
๑๗. นางสาวน้ำเพชร ชูสง่า	พนักงานจ้างเหมาบริการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี
บัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙) แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี ๒๕๖๙
และจัดทำบันทึกข้อตกลงตัวชี้วัด ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

คณะกรรมการจัดทำร่างตัวชี้วัด ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

๑. นางเยาวรัช ปริดาพันธุ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ช่วยราชการศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ที่ปรึกษา	ประธานกรรมการ กรรมการ
๒. นางลิณ ทรงแสง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิง เสาวลักษณ์ ดุจดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	กรรมการ
๕. นางสาววัชรพร สุวรรณเดมีย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	กรรมการ
๖. นางสาวสุจรรยา อินทวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาปูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	กรรมการ

-๕-

๗. นางสาวกนกวรรณ กาทาสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	กรรมการ
๘. นางสาวสุพัตรา จันทเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนหัวบึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	กรรมการ
๙. นางสาวธัญวลัย เงินน้ำจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	กรรมการ
๑๐. นางชมพูนุช ศรีมีเทียน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	กรรมการ
๑๑. นางอันชลี แจ่มผล	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑๒. นายณัฐธร อ่อนเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๓. นายสุวิวัฒน์ นาควัชร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน และผู้ช่วยเลขานุการ ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการ
๑๔. นางสาวจตุพร บุญช่วย	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำร่างตัวชี้วัด ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

ในโรงเรียนประถมศึกษา

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๔)
แผนปฏิบัติการดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔

๑. นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวราตรี ทองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	กรรมการ
๓. นางสาวรายา ปัญจมานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	กรรมการ
๔. นางสาวหิรัญพร สมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบันนังนือโย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	กรรมการ
๕. นายรุ่งศักดิ์ พันธเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	กรรมการ
๖. นายยุทธนา มะเสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่ายาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๗. นายสุวิวัฒน์ นาควัชร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน และเลขานุการ ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ

๘. นางสาว...

-๕-

๘. นางสาวสุพัตรา สีลาพร พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙) แผนปฏิบัติการดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙

๑. นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจฉราภรณ์ บัวลังกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำนักคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	กรรมการ
๓. นางสาวฐานิดา อินทรกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	กรรมการ
๔. นางกมลวรรณ รอดทองอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวเขา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบรร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	กรรมการ
๖. นางสาวจินตจุฑา ไชยมะโน	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ทบทวนประจำปีบัญชี ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙ และดำเนินการทบทวนโครงสร้างอัตราค่าจ้างของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

คณะกรรมการประเมินผลการจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๙ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

๑. นางสาวชัญญ์ณัน ธงชัยวัฒน์นัน	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒิชัย ดานะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียรนวนท์อุทิศ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	กรรมการ
๓. นายทิตยธรงค์ มณีวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอิเหนา(รัฐประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒	กรรมการ
๔. นางสาวดวงมณี ทองนาเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าข้าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๕. นางสาวสุธาทิพย์ มนทอง	ครูชำนาญการโรงเรียนโยธินบูรณะ ๒ (สุวรรณสุทธาราม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ วัชรไทย	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ

๗. นาง...

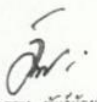
-๖-

๗. นางกรวรรณ ไสยจิตต์ นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ กรรมการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และเลขาธิการ
ช่วยราชการ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนงาน
๘. นางอภิญรัตน์ จิตตรีเหิม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางกรวย(วัดศรีประวดี) กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ช่วยเลขาธิการ
ประถมศึกษาสัศึกษานนทบุรี เขต ๑
๙. นางสุภาณี กิจชัยสกุลฤทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ช่วยเลขาธิการ
ประถมศึกษาสัศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๐. นางสาวกนกอร แก่นการ พนักงานราชการโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสัศึกษานนทบุรี และผู้ช่วยเลขาธิการ

มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ ของกองทุน
เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประเมินผลและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน
เพื่อให้การประชุมสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งรายงานให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางกัญญากรรณ์ พันธุ์น้อย)
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ