



แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

GRAPHIC
AND
MULTIMEDIA
DESIGN

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่คณะกรรมการเห็นสมควร ซึ่งรัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายการจัดตั้งกองทุน ฯ ไว้ที่ จำนวนเงิน 6,000 ล้านบาท โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งกองทุนปีละไม่น้อยกว่า 500 ล้านบาท จนกระทั่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 กองทุนมีเงินทุนครบ 6,000 ล้านบาท ทั้งนี้ เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นำดอกผลไปใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ภายใต้การกำกับดูแล ของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขาธิการ การดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละปี จะต้องดำเนินการภายใต้แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566-2570) ทบพวนปี 2568 เป็นหลักในการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2568 กองทุนฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2568 ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่าน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ มากยิ่งขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายในการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาประเทศไทย Thailand 4.0 และ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามและวิสัยทัศน์ของกองทุนฯ ภายในปี 2570นักเรียนมีภาวะโภชนาการดีมีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	5
กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	5
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด	
สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	7
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	8
- วิสัยทัศน์ประเทศไทย	10
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	11
- แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	13
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	14
- สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	18
- ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน	18
- ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ	19
- ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการ ของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี	20
- ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้	22
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวม ปี 2566–2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2568)	22
- กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow)	27
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	28
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	29
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี พ.ศ. 2568	
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	32
ภาพรวม	32
- วิสัยทัศน์	32
- พันธกิจ	32
- เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์	33
- กลยุทธ์	34
- ตัวชี้วัด	34

แผนปฏิบัติราชการ	36
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน	36
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	37
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	38
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล	39
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	40
วงเงินงบประมาณ	46
- งบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568	46
- โครงการประจำปีบัญชี 2568	48
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	85
- แนวทางการบริการแผนสู่การปฏิบัติ	86
- เงื่อนไขความสำเร็จ	87
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่คณะกรรมการเห็นสมควร ซึ่งรัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายการจัดตั้งกองทุน ฯ ไว้ที่ จำนวนเงิน 6,000 ล้านบาท โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งกองทุนปีละไม่น้อยกว่า 500 ล้านบาท จนกระทั่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 กองทุนมีเงินทุนครบ 6,000 ล้านบาท ทั้งนี้ เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นำดอกผลไปใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ภายใต้การกำกับดูแล ของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ

ดังนั้น สำนักงานงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์ เป็นโครงการกิจกรรมที่จำเป็นและสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้จัดทำรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์ เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้ง การรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษามีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ
6. พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน
5. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. กองทุนฯ มีแนวทางและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
3. เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล
5. พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด

3.1 มีแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปี
บัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ
ตรวจสอบสู่การปฏิบัติ

3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบ

3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงิน
ของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

3.4 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี

3.5 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุน

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน
ตัวชี้วัด

4.1 ร้อยละของคณะกรรมการการบริหารและผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา

4.2 ร้อยละของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา

4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา

4.4 ร้อยละของผู้บริหารกองทุนฯ ที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล
เพื่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุน
อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

5.1 จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

5.2 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ

5.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ

5.4 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการ
ข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ

5.5 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

5.6 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน

5.7 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนฯ มีแนวทางและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
ตัวชี้วัด

6.1 จำนวนการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

6.2 จำนวนนวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ส่วนนำ

ส่วนนำ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาชาติที่สำคัญ คือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันจะเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติ อย่างยั่งยืน อันดับแรกของการพัฒนาคน คือ การพัฒนาด้านสุขภาพ อนามัย เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนา ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก (สำนักงานโครงการอาหารกลางวัน. 2544: 1) และปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ได้แก่ อาหาร เพราะอาหารถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์เด็กในวัยเรียนต้องการสารอาหารที่มีประโยชน์ ส่งผลต่อพัฒนาการเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้ ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ขาดอาหารมีไอมีมือหนึ่งหรือได้รับอาหารครบทั้ง 3 มื้อ แต่เป็นอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก เพราะวัยเด็กสมองจะต้องมีการเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการสมองจะไม่พัฒนาตามปกติ ทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสพิการทางสมอง ส่งผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้เริ่มดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2495 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ซึ่งกรมสามัญศึกษาในขณะนั้นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ต่อมาปี พ.ศ. 2496 รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการอาหารและโภชนาการแห่งชาติ และแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดเลี้ยงอาหารกลางวันในโรงเรียนซึ่งในช่วง 20 ปีแรกนั้นโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล ทำให้ต้องขอความช่วยเหลือจากองค์กรหรือมูลนิธิต่างประเทศเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือ ในปี พ.ศ.2520 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณภาพประชากรในการพัฒนาประเทศ เพราะพบว่านักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเกิดภาวะทุพโภชนาการ รัฐบาลจึงได้บรรจุแผนอาหารและโภชนาการลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาชั้นสูงร่วมมือกันดำเนินการ และในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาครบทุกโรงเรียนก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ **“ฉลอง 60 พรรษามหาราชาเด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย”**

ต่อมาในปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นต้องมีการพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง และได้เร่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันให้รอดพ้นจากภาวะทุพโภชนาการ โดยตราพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ขึ้น (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 109 ตอนที่ 42 ฉบับวันที่ 8 เมษายน 2535 : 50-58) มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

นอกจากนี้ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการสาธารณสุข การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญและเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล ที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 1 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักด้านการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ในหมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง กลยุทธ์ที่ 2 การผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพระดับโลก พัฒนานวัตกรรมในบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพบนฐานความโดดเด่นของเอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยผสมผสานความโดดเด่นของอัตลักษณ์ความเป็นไทยกับบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยสนับสนุนทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมกันพัฒนาเมืองสุขภาพแบบครบวงจรบนฐานการนำภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพ ด้านการแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือก และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น มาพัฒนาต่อยอด บริการและผลิตภัณฑ์ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสร้างแบรนด์ความเป็นไทยที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล สอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและมีบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการทำงานและการบริโภค มีทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้น อาหาร โภชนาการ และการสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร จึงเป็นปัจจัยหลักในการสร้างเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวัน ผักสวนครัว พ.ศ. 2523 และมีพระราชดำรัสว่า

“...เราต้องการช่วยให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกตามส่วนประกอบที่จะบำรุงร่างกาย...อยากให้เป็นพืชผักหรืออุปกรณ์แล้วให้นักเรียนมาทำการเกษตร ซึ่งเป็นวิธีที่อ้อมและยากขึ้นมาก็อีกทางหนึ่ง อาหารที่จะให้รับประทานนั้นเป็นอาหารที่ได้มาจากผลผลิตของนักเรียนผู้รับประทานเอง ซึ่งอาจจะได้ผลช้าแต่ก็เป็นวิธีหนึ่งซึ่งจะได้รับอาหารและคิดว่าจะได้รับประโยชน์เป็นผลพลอยได้ที่สำคัญ คือ ความรู้ทางด้านการเกษตรและด้านโภชนาการ ซึ่งจะเป็นวิชาติดตัวไปจนนักเรียนเหล่านั้น เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่และได้ประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรกรรม วิชาการใหม่ๆเหล่านั้นอาจจะนำมาช่วยในการครองชีพ ได้มากทีเดียว...” จาก พระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กรุงเทพฯ (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2550)

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้มีโอกาสด้านการศึกษาและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น อีกทั้งยังทรงริเริ่ม “แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร” ทรงมีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวัน ผักสวนครัว เมื่อ ปี 2523 ภายใต้ชื่อ “โครงการอาหารเพื่อเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร”

ด้วยการทำเป็นโครงการทดลองในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแจง อำเภอยะนิง จังหวัดกาญจนบุรี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทุ่งศาลา อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคอกอ้ายเผือก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต่อมาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ ภายใต้ชื่อ “โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” โดย มุ่งเน้นให้นักเรียนครูและผู้ปกครองร่วมกันทำการเกษตรในโรงเรียนแล้วนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารกลางวัน การดำเนินงานของโครงการนี้นอกจากจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันแล้วยังทำให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ด้านโภชนาการและด้านการเกษตรแผนใหม่ที่ 3 ารลนำไปใช้ประกอบเป็นอาชีพได้ต่อไป

อ่านข่าวต้นฉบับได้ที่ : https://www.technologychaoban.com/bullet-news-today/article_182020

รัฐบาลทุกยุคสมัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการได้รับสารอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ตามหลักโภชนาการตลอดจนมุ่งที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก แต่อย่างไรก็ตามจากการสำรวจข้อมูล เกี่ยวกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 3,650,746 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 302,866 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 259,606 คน คิดเป็นร้อยละ 7.11 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 504,101 คน คิดเป็นร้อยละ 13.81 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

อย่างไรก็ตามกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ 2566 ได้มีการวิเคราะห์ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 117,160 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 14,805 คน คิดเป็นร้อยละ 12.64 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 10,808 คน คิดเป็นร้อยละ 9.22 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 15,250 คน คิดเป็นร้อยละ 13.02 รวมนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวนทั้งสิ้น 40,863 คน คิดเป็นร้อยละ 33.88 จึงได้ดำเนินการโครงการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการโดยการจัดอาหารเช้าให้แก่เด็กนักเรียนมื้อละ 15 บาทต่อคนต่อวัน และได้จัดทำวิจัยศึกษาแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีควบคู่กับการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางแก้ไขภาวะทุพโภชนาการอย่างจริงจัง ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการ จำแนกปัญหาได้ 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมนุษย์ สภาพร่างกายของเด็ก เด็กไม่เจ็บป่วยเป็นประจำ รับประทานอาหารไม่ได้ น้ำหนักลด สุขภาพไม่ดี นักเรียนเบื่ออาหารและเลือกรับประทาน ปัจจัยด้านอาหาร (Food Factor) คุณภาพอาหารเช้าที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน รับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไม่มีประโยชน์ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับอาหารเช้า หรือบางครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจรายได้ไม่เพียงพอ ในการจัดหาอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์ โดยนักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารเช้า นักเรียนชอบรับประทาน คือ ไก่ทอด ลูกชิ้น ทอดมัน ไส้กรอก มันฝรั่งทอด ขนมปัง เค้ก น้ำหวาน ไม้เลหรือโอวัลติน ลูกอม นักเรียนจะชอบปรุงรสอาหารด้วยน้ำตาล เกลือ ชอบรับประทานขนมปังสำเร็จรูป อาหารจานเดียวจึงทำให้ได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วน มีโรงเรียนหลายโรงเรียนได้แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในรูปแบบที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา เช่น T.K.C:THAKAMCHAM Model, มื้อเช้าอิมพ์ทอง สมองดีดี By THARUA, TJRP Model, PREECHA Model, MAKO Model และHUACHAO Model (หัวเช้าโมเดล) เมื่อมีการเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีก่อนและหลังการพัฒนาตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย

ผอมและเตี้ย) ลดลงจำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69 เมื่อจำแนกตามภาวะทุพโภชนาการ พบว่านักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ผอมลดลง 1,021 คนคิดเป็นร้อยละ 17.43 เตี้ยลดลงจำนวน 666 คน คิดเป็นร้อยละ 11.37 ผอมและเตี้ยลดลงจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจต่อโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้มีโครงการแบบนี้ทุกปีตลอดไป ควรจัดสรรให้กับนักเรียนทุกคน จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น มีสมาธิในการเรียน ตั้งใจเรียน อารมณ์ดี อัตราการมาเรียนรายวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมาสายหรือขาดเรียนลดลง เนื่องจากการจัดอาหารเช้า ช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้เป็นอย่างมากในการเตรียมอาหารเช้าให้กับนักเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ต้องทำการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่สำนักงานกองทุนฯ ได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนฯ สามารถขับเคลื่อนบรรลุจุดมุ่งหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายในการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้จัดทำ แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) ทบทวน ปี 2567 ขึ้นเพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อให้ภายในปี 2569 “นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย” สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

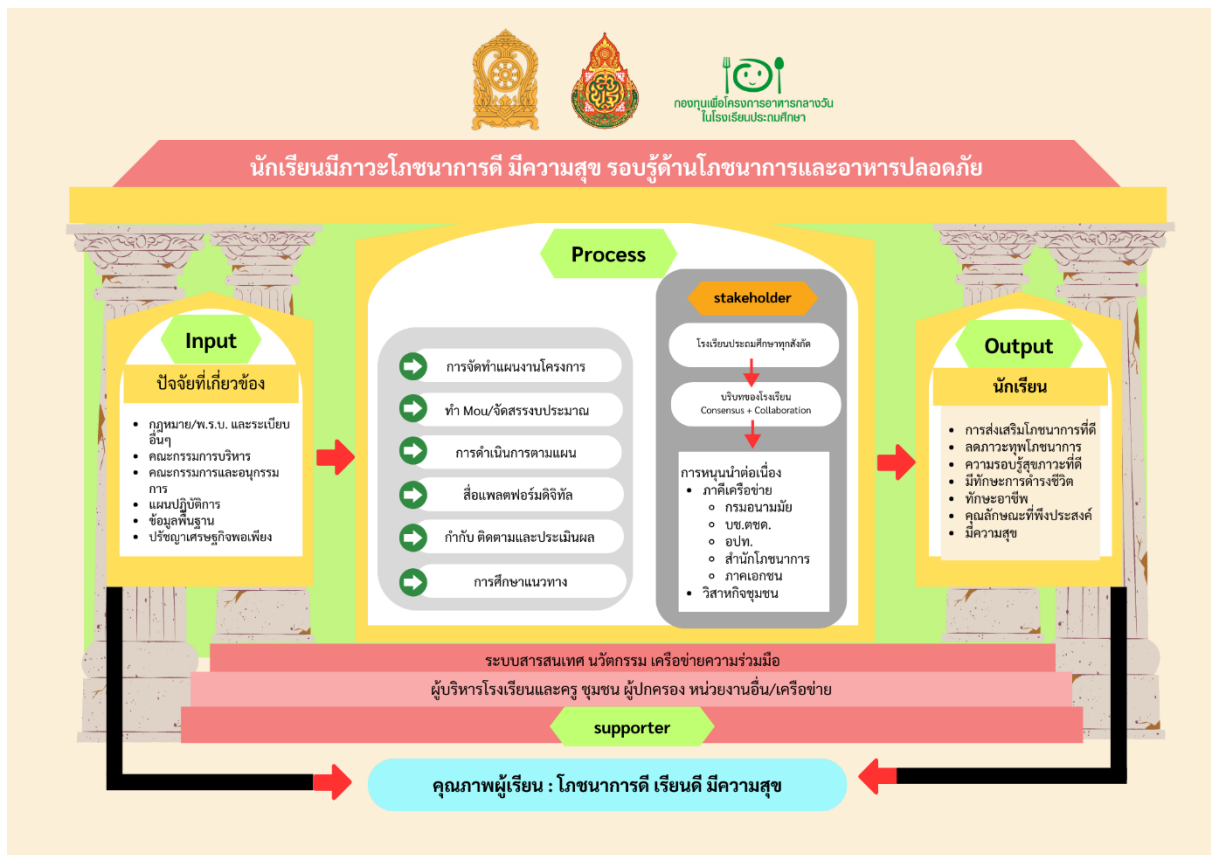
วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
- 2.เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา “นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข รอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย”

กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 โดยมีเงินประเดิม 6,000 ล้านบาท (หกพันล้านบาท) และต่อมาได้รับการสนับสนุนมูลนิธิหลวงพ่อคุณ ประสิษฐโธ จำนวน 15 ล้านบาท (สิบห้าล้านบาท) เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษานำเงินดอกผลไปใช้ในการบริหารงานโดยผ่านคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผน

ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ รับประทานทุกวันครบ 200 วัน ในหนึ่งปีการศึกษา จนสามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานทุกระดับมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจที่ยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้โดยการบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการดำเนินงานตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่หรือเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการและสร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดีมีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย สามารถแสดงดังแผนภาพประกอบ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงแนวคิดในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 2
ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด
สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด

สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) ทบทวนปี 2567 ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2566 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) วิสัยทัศน์ประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมาได้ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจที่ประเทศไทยได้รับการยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับรายได้ปานกลาง ในด้านสังคมที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนส่งผลให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการเป็นประเทศยากจนและในด้านสิ่งแวดล้อมที่ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบในความหลากหลายเชิงนิเวศ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ อาทิ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในปี 2560 ที่ร้อยละ 3.9 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าศักยภาพ เมื่อเทียบกับร้อยละ 6.0 ต่อปีในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา โดยมีสาเหตุหลักจากการชะลอตัวของการลงทุนภายในประเทศและสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังไม่ฟื้นตัวได้เต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลิตภาพการผลิตในระดับต่ำขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ประกอบกับแรงงานไทยยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ

นอกจากนั้น ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุข การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหา เรื่อง คุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทย ยังคงมีปัญหาค่าเฉลี่ยความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ทั้งนี้ ปัญหาดังกล่าวข้างต้นมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาของประชาชน ขณะที่ความมั่นคงภายในประเทศยังมีหลายประเด็นที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดความเข้มแข็งลดความขัดแย้งทางความคิดและอุดมการณ์ที่มีรากฐานมาจากความเหลื่อมล้ำ ความไม่เสมอภาค

การขาดความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม และปัญหาการขาดเสถียรภาพทางการเมือง ตลอดจนส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรักความสามัคคี

ในขณะที่เดียวกันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินการคลังของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออม การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

นอกจากนี้ ประเทศไทยคาดว่าจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 จะก่อให้เกิดโอกาสใหม่ ๆ ในการตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภคนสูงวัยที่จะมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการคาดการณ์ว่าครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกันและจะมีกลุ่มคนช่วงอายุใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและการบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป

นอกจากนี้ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศคาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งในเชิงความผันผวน ความถี่ และขอบเขตที่กว้างขวางมากขึ้นซึ่งจะสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ตลอดจนระบบผลิตทางการเกษตรที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกับความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ขณะที่ระบบนิเวศต่าง ๆ มีแนวโน้มเสื่อมโทรมลงและมีความเป็นไปได้ค่อนข้างสูงในการสูญเสียความสามารถในการรองรับความต้องการของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามระดับความรุนแรงของผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศต่าง ๆ ดังกล่าว ที่แต่ละประเทศจะต้องเผชิญจะมีความแตกต่างกันทำให้การเป็นสังคมสีเขียว การรักษาและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการจะได้รับความสำคัญและความสนใจจากนานาประเทศรวมทั้งประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก รวมถึงการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหารมีแนวโน้มที่จะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น กฎระเบียบและข้อตกลงด้านสิ่งแวดล้อมจะมีความเข้มข้นและเข้มงวดขึ้น โดยกรอบการพัฒนาตามข้อตกลงระหว่างประเทศต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและบันทึกความตกลงปารีส จะได้รับการนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง มากยิ่งขึ้น

จากปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ข้างต้น เห็นได้ว่าบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูงและมีความซับซ้อนหลากหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้าน การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็นการทำงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าจาก การต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจ ทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร และภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

นอกจากนี้ ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหาร รักษาไว้ซึ่งความหลากหลายเชิงนิเวศ การส่งเสริมการค้าเสรีชีวิตและธุรกิจ และการพัฒนาและขยายความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่องที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมกับการมีข้อกำหนดของรูปแบบและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ที่ชัดเจน ขณะที่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ กฎหมาย ระบบภาษีต้องมีกลยุทธ์การพัฒนาที่สามารถอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ประเทศมีศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น และสามารถใช้จ่ายแข่งขันในเรื่องตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศมากขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญของการรวมกลุ่มความร่วมมือกับนานาชาติในระดับภูมิภาคและระดับโลกเพื่อกระชับและสร้างสัมพันธ์ไมตรีเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางการทูต ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างพลังทางเศรษฐกิจและรักษาความมั่นคงของประเทศ โดยจำเป็นต้องสร้างความพร้อมในการที่จะยกระดับมาตรฐานและมีการปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกติกาสากลในด้านต่าง ๆ ขณะเดียวกันประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งให้มีการปฏิรูประบบราชการและการเมืองเพื่อให้เกิดการบริหารราชการที่ดีและเสถียรภาพทางการเมือง มีการส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีและลดความขัดแย้งภายในประเทศ โดยที่นโยบายการพัฒนาต่าง ๆ จำเป็นต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับโครงสร้างและลักษณะพฤติกรรมของประชากรที่อาจจะมีแตกต่างจากปัจจุบันมากขึ้น

ดังนั้น ภายใต้เงื่อนไขโครงสร้างประชากร โครงสร้างเศรษฐกิจ สภาพสังคม สภาพภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อม และปัจจัยการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนการพัฒนา ที่รอบคอบและครอบคลุม อย่างไรก็ตามหลายประเด็นพัฒนาเป็นเรื่องที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการปรับตัวซึ่งจะต้องหยั่งรากลึกไปถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้าง การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคตจึงจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ในระยะยาวที่ต้องบรรลุ พร้อมทั้ง แนวยุทธศาสตร์หลักในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นบูรณาการบนพื้นฐานประชารัฐเพื่อยกระดับจุดแข็งและจุดเด่นของประเทศ และปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนและจุดด้อยต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นเป้าหมายใหญ่ในการขับเคลื่อนประเทศ และถ่ายทอดไปสู่แผนในระดับอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งรวมถึงพื้นที่พิเศษต่าง ๆ อาทิ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้การพัฒนาประเทศสามารถดำเนินการ ได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3.1 วัตถุประสงค์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลกและเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

3.2 เป้าหมายหลักของการพัฒนาแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

3.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

3.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงยิ่งขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

3.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

3.3 หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่13 จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

3.3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3.3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.3.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทปณิธานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ

ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษา แห่งชาติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของชาติ

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย**
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและหลากหลาย**
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. **ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. **ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาฯ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัย

- 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานศึกษา
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สัมภาษณ์การประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมิน เพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทาง เพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะนำนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาและต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ปฏิบัติการกิจกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนภาวะโภชนาการของนักเรียนเพื่อให้ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) แต่่นโยบายการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล บริบทสิ่งแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจสังคม เทคโนโลยี และผลการดำเนินงานของกองทุนฯ มีการเปลี่ยนแปลงไป กองทุนฯ จึงใช้การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ศักยภาพในการทำงานตามกรอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2566 - 2570) ทบทวน ปี 2567 ให้ความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2566 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศไทย Thailand 4.0 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดอ่อน จุดแข็งของการดำเนินงานของกองทุนฯ รวมทั้งผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ มีรายละเอียดดังนี้

สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

1. ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง ระหว่างปี พ.ศ. 2562 – 2566 มีผลการประเมินดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2562 – 2566*

ประเมินผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. ด้านการเงิน	3.0000	4.4167	4.5000	2.3399	3.6630
2. ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.5000	4.9167	3.8250	4.5429	4.3650
3. ด้านปฏิบัติการ	5.0000	4.9000	4.1500	5.0000	4.9147
4. ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน	3.2500	3.3200	3.6500	3.4667	3.7333
5. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง	-	4.3438	4.6250	4.0563	3.0313
6. การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง	-	2.0000	2.7083	2.7917	2.5417
คะแนนเฉลี่ย	4.1198	4.3740	3.9158	4.0288	3.9943
ปรับลดตามเงื่อนไข		0.6000	0.2400	0.1000	0.0000
คะแนนหลังปรับลด		3.7740	3.6758	3.9288	3.9943

คำอธิบาย

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.00-0.99	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.99	หมายถึง	การดำเนินงานควรปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99	หมายถึง	การดำเนินงานปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99	หมายถึง	การดำเนินงานดี
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.00-5.00	หมายถึง	การดำเนินงานดีมาก

*(ที่มา : รายงานการผลการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2566 (ฉบับสมบูรณ์) โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง บริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด)

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินภาพรวมในปี 2566 มีผลการประเมิน **3.9943** สูงขึ้นจากปีบัญชี 2565 เท่ากับ 0.0655 คะแนน เนื่องจากกองทุนฯ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น หากพิจารณาผลการดำเนินงานเป็นรายด้านเรียงตามลำดับคะแนน จากมากไปหาน้อย ได้แก่

ด้านปฏิบัติการ (4.9147) ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4.3650) ด้านการบริหารพัฒนาทุน
หมุนเวียน (3.7333) ด้านการเงิน (3.6630) การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารผู้บริหารทุนหมุนเวียน
พนักงานและลูกจ้าง (3.0313) การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง (2.5417) และ ตามลำดับ

2. ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ

ในปี พ.ศ. 2563 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้การศึกษาครั้งนี้
เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา
และแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพฯ และ 3) ถอดบทเรียนและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุน
เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพฯ ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหาร
จัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะ
ทุพโภชนาการของนักเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์
(3) การดำเนินงานโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วม (Participation)
และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) (4) ผลการดำเนินงาน และ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ
ผลการประเมิน แนวทางฯ เกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ผลการนำแนวทางฯ ไปใช้ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง เป็นระยะเวลา 1 ปี
การศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการปฏิบัติตามแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้น ทั้งระดับนโยบาย
และระดับปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนของสถานศึกษา
ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีจำนวนลดลง ดังนี้ 2.1) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ที่เข้าร่วม
โครงการ จำนวน 763 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ)
จำนวน 158 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.71, 2.2) นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ที่เข้าร่วมโครงการ
จำนวน 622 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 133 คน
คิดเป็น ร้อยละ 21.38 และ 2.3) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (อ้วน) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,205 คน
เมื่อสิ้นปีการศึกษามีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 337 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.97,
3) การประชาสัมพันธ์การลดภาวะทุพโภชนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
และ 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการถอดบทเรียน พบว่า เมื่อสถานศึกษานำแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ 1 ปีการศึกษา
สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**นียมราษฎร์วิทยา
2 ส 2 อ**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) สร้างองค์ความรู้ (2) สู่สุขลักษณะที่ดี (3) อาหารเสริม (4) เพิ่มเติมออกกำลังกาย
และ 2) “**SAMKA Model**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ S : ยุทธศาสตร์, A : เป้าหมาย, M : การบริหารจัดการ,
K : สร้างความรู้, A : การปฏิบัติ

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดใหญ่
ชัยมงคล โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ประชุมเพิ่มพูนความรู้ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรม
สร้างความเข้าใจ/สำรวจอาหารยอดนิยม) (2) ออกกำลังกายส่งเสริมความสูง สักส่วน สมวัย (จัดหาอุปกรณ์/

กิจกรรมกระโดดเชือก) (3) การนิเทศ ติดตาม และ 2) “กอด” Model by KhunJae school มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ก : กินอาหารที่มีประโยชน์ (2) อ : ออกกำลังกาย (3) ด : ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “วัดยาง โมเดล” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และ (2) กิจกรรม A B C D E (A : Attitude คือ การเสริมสร้างเจตคติที่ดี, B : Bright life & Healthy body คือ การดำเนินงานโครงการชีวิตสดใส ในร่างกายที่แข็งแรง, C : Care to 4 Surveillances คือการมุ่งเน้น เฝ้าระวัง, D : Declare the result คือ การเผยแพร่ผลการประเมิน, E : Enhancement คือ การพัฒนาระดับวิธีการดำเนินกิจกรรม), 2) “วัดเวฬุณารามโมเดล” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : การประชุมระดมสมอง (Plan), (2) D : พัฒนากิจกรรมการกลุ่ม (Do), (3) C : การตรวจสอบ (Check), (4) A : การปรับปรุงและพัฒนา (Act), 3) “MAEBON MODEL” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) Mentor : กิจกรรม ที่ปรึกษาปัญหาสุขภาพ, (2) Attitude : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลรักษาสุขภาพและโภชนาการ, (3) Exercise : กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกีฬาและนันทนาการ, (4) Build : กิจกรรมพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ, (5) Organization : กิจกรรมองค์กรสุขภาพ และ (6) Nutrition กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการอาหารกลางวัน และ 4) “เนินจำปาโมเดล” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : ประชุมวางแผนโครงการ, (2) D : ดำเนินงานตามโครงการ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจ/แอโรบิก พิซิทอ้วน/กินดี กินเป็น เน้นสุขภาพ/ลดได้ ให้อ่างวัล)

3. ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี

ในปี พ.ศ. 2565 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ศึกษาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี และนำเสนอผลการใช้แนวทาง โดยการเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงาน ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง “นักเรียนอิมท้อง ผู้ปกครองอิมใจ” การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี และระยะที่ 2 การนำเสนอแนวทางและผลจากการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีภายใต้โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง “นักเรียนอิมท้อง ผู้ปกครองอิมใจ” ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี

1.1 สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการ สามารถสรุปเป็นปัญหา 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมนุษย์ สภาพร่างกายของเด็ก เด็กเจ็บป่วย รับประทานอาหารไม่ได้ น้ำหนักลด สุขภาพไม่ดี นักเรียนเบื่ออาหารและเลือกรับประทาน ปัจจัยด้านอาหาร (Food Factor) คุณภาพอาหารเข้าที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน รับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไม่มีประโยชน์ และปัจจัย

ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับอาหารเช้า หรือบางครั้งครัวมีสภาพเศษฐกิจจรายได้ ไม่เพียงพอในการจัดหาอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์

1.2 พฤติกรรมการบริโภคอาหารเช้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคอาหารเช้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน คือ โกงทอด ลูกชิ้น ทอดมัน ไส้กรอก มันฝรั่งทอด ขนมปัง เค้ก น้ำหวาน ไม้โลหรือโอวัลติน ลูกอม นักเรียนจะชอบปรุงรสอาหารด้วยน้ำตาล เกลือชอบรับประทานขนมที่มีกิ่งสำเร็จรูป อาหารจานเดียว

2. ศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี มีส่วนประกอบของแนวทาง 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ชื่อแนวทางแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา เช่น T.K.C: THAKAMCHAM Model, มื้อเช้าอิมท้อง สมองดีดี By THARUA, TJRP Model, PREECHA Model, MAKO Model และHUACHAO Model (หัวเข้าโมเดล) ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของแนวทางหรือหลักการของแนวทาง โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ผสาน กับแนวคิดทฤษฎีระบบ (Theory System) ที่ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิต ผลลัพธ์ บูรณาการกับองค์ประกอบหรือหลักการในการทำงานที่คล้ายคลึงกัน เช่น การสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างการมีส่วนร่วม การกำกับติดตามและปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนที่ 3 ขั้นตอนวิธีดำเนินงาน โรงเรียนทุกโรงเรียนนำกระบวนการ PDCA มาปรับประยุกต์ใช้เป็นขั้นตอนการดำเนินการเพื่อจัดอาหารเช้าที่มีคุณภาพ และส่วนที่ 4 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ได้แก่ การสร้างความรู้ความตระหนัก สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องความร่วมมือที่หลากหลายของภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง การประสานความร่วมมือแบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมพัฒนา

3. การเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีก่อนและหลังการพัฒนาตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย ผอมและเตี้ย) ลดลงจำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69 เมื่อจำแนกตามภาวะทุพโภชนาการ พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ผอมลดลง 1,021 คน คิดเป็นร้อยละ 17.43 เตี้ย ลดลงจำนวน 666 คน คิดเป็นร้อยละ 11.37 ผอมและเตี้ย ลดลงจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90

4. การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษา หลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเช้าเพื่อน้อง “นักเรียนอิมท้อง ผู้ปกครองอิมใจ” พบว่า นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ อยากให้มีโครงการแบบนี้ทุกปีตลอดไป ควรจัดสรรให้กับนักเรียนทุกคน

5. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเช้าเพื่อน้อง “นักเรียนอิมท้อง ผู้ปกครองอิมใจ” พบว่า นักเรียนจะมาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น มีสมาธิในการเรียน ตั้งใจเรียน อารมณ์ดี อัตราการมาเรียนรายวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมาสาย หรือขาดเรียนลดลง เนื่องจากการจัดอาหารเช้า ช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้เป็นอย่างมากในการเตรียมอาหารเช้าให้กับนักเรียน

4. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย การบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ที่มีประสิทธิภาพ มีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ควรร่วมกันจัดทำข้อมูลสารสนเทศน้ำหนัก ส่วนสูงที่เกี่ยวข้องกับภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนในทุกสังกัดที่เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และพัฒนา Application ที่สามารถตรวจสอบ และสืบค้น ผ่านระบบออนไลน์ได้

2. ควรสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ในหน่วยงานต่าง ๆ ตามความจำเป็นเร่งด่วนด้วยวิธีการที่เป็นมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบการขอรับการสนับสนุนผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้ได้

3. ควรเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกทุกปีการศึกษา และถอดบทเรียนพร้อมมอบรางวัลให้กับโรงเรียน ที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลผ่านช่องทางที่หลากหลาย

4. ควรมีช่องทางการรับสมัคร การติดตาม ดูแลช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่โรงเรียน ที่ประสงค์สมัครเข้าร่วมใช้นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับนโยบายควรให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักในการดำเนินงาน โครงการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่ชัดเจนต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในระดับปฏิบัติ

1. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนที่ถูกต้องตามหลักการด้วยเครื่องมือ ที่มีมาตรฐานและครบถ้วนตามระยะเวลาที่กำหนดและใช้ข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

2. ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุน บุคลากร วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ที่มีลักษณะเฉพาะและเหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละกลุ่ม เช่น นักกายภาพ นักโภชนาการ หรืออุปกรณ์ สำหรับเด็กอ้วนสำหรับใช้ในการออกกำลังกาย ฯลฯ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต้องมุ่งมั่น ตั้งใจ และใส่ใจเกี่ยวกับปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนอย่างจริงจัง และประชาสัมพันธ์สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม ปี 2566-2570 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2568)

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้ ปัจจัยภายนอก C : Customer P : Politic E : Economic S: Social Culture and Environment T: Technology (CPEST) และวิเคราะห์ปัจจัยภายใน S: Structure S : System. S: Staff. S: Skill S: Strategy S: Style S: Share Value (7S) เพื่อทราบทิศทางขององค์กรว่ามีสภาพเป็นอย่างไร จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ทำให้การพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในการพัฒนาประเทศ ให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>S1: Structure</p> <p>1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน</p> <p>S2: System</p> <p>2. ระบบการเงินและงบประมาณดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>3. กองทุนฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกองทุนฯ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาวะโภชนาการที่ดี ผ่านนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล</p> <p>4. กองทุนฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. กองทุนฯ มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการทั้งในรูปแบบ Online และ On-site</p> <p>S3: Staff</p> <p>6. กระบวนการบริหารจัดการกองทุนฯ มีความชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์ มีการส่งผ่านความรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งกับบุคลากรในการดำเนินงาน (S3)</p>	<p>S2: System</p> <p>1. สายการบังคับบัญชาค่อนข้างมากและการสั่งการเป็นแบบบนลงล่าง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า</p> <p>2. กองทุนฯ มีข้อจำกัดในการนำเงินประเดิม ไปลงทุน เพื่อให้ได้รับผลตอบแทนสูงขึ้น</p> <p>S3: Staff</p> <p>3. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด และขาดบุคลากรทางด้านการเงินที่ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. เปลี่ยนผู้บริหารบ่อยส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง</p> <p>5. คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ มาประชุมไม่ครบตามสัดส่วนที่กำหนด (เนื่องจาก)</p>

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment) (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>S4: Skill 7. มีการพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ ให้มีองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ (S4)</p> <p>S5: Strategy 8. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด มีความสอดคล้อง ส่งผลให้การบริหารจัดการกองทุนฯ มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน</p> <p>9. การดำเนินงานของกองทุนฯ ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เสริม จากผลการดำเนินโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง เกษตรประณีต ตลอดจน การแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตรอื่นๆ</p> <p>S6: Style 10. วัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร</p> <p>S7: Share Value 11. ค่านิยมร่วมของกองทุนฯ คือ นักเรียนมีภาวะ โภชนาการดี มีความสุข</p>	

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threats
<p>C: Customer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับเงินสนับสนุนนำงบประมาณไปใช้แก้ไขภาวะโภชนาการส่งผลให้ภาวะทุพโภชนาการลดลง 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานของกองทุนฯ <p>P: Politic</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้ ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานกองทุนฯ 4. พรบ. กองทุนฯ สนับสนุนให้การดำเนินงานของ กองทุนฯ มีความมั่นคงในการดำเนินงาน 5. หน่วยงานต่างๆ มีนวัตกรรมการแก้ปัญหาภาวะ โภชนาการสำหรับนักเรียน ที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย <p>E: Economic</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. เศรษฐกิจปัจจุบันเน้นเกษตรชีวภาพปลอด สารพิษ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี <p>S: Social Culture and Environment</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ภาครัฐและเอกชน ตระหนักและให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมเฝ้าดูแลนักเรียนและยินดีให้การ สนับสนุน 8. สมาชิกในครอบครัวมีความรู้เรื่องโภชนาการมาก ขึ้นทำให้มีความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพแบบองค์ รวม 	<p>C: Customer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลมีระบบสุขภาพอาหารที่ ไม่เหมาะสม ไม่ถูกสุขอนามัย ส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพ โภชนาการ <p>P: Politic</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง บ่อยครั้ง ส่งผลให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง <p>E: Economic</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. อัตราดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารมีความผันผวน ทำ ให้กองทุนฯ มีงบประมาณในการบริหารจัดการไม่ แน่นนอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัดสรร งบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง <p>S: Social Culture and Environment</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ในพื้นที่พิเศษมีอัตราค่าครองชีพสูง ส่งผลต่อ ต้นทุนวัตถุดิบการจัดอาหารเข้าของนักเรียน 5. วัฒนธรรมการรับประทานอาหารและวิถีชีวิต เฉพาะถิ่น ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะโภชนาการที่ดี ของนักเรียน
โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threats
<ol style="list-style-type: none"> 9. การคมนาคมและระบบการขนส่ง มีความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ทำให้การเข้าถึงอาหารที่ดีและมี คุณภาพมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 6. สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่สุขภาพและภาวะ โภชนาการที่ดี

<p>T: Technology</p> <p>10. ระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งผลให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของกองทุนฯ ได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>11. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และระบบการสื่อสาร มีความทันสมัย ทำให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงข้อมูลการดำเนินการ โอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อการมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือมีมากขึ้น</p> <p>12. มีระบบการซื้อขายผ่าน digital platform ในการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ</p>	<p>T: Technology</p> <p>7. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลายส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการบริโภคที่เปลี่ยนไปและภาวะทุพโภชนาการ</p>
--	--

6. กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow)

สถานะการเงินของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ยอดเงินคงเหลือยกมา ณ วันที่ 1 ต.ค. 65 และประมาณการกระแสเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 67 รายละเอียดดังนี้

ยอดเงินคงเหลือยกมา ณ วันที่ 1 ต.ค. 65		6,045,481,016.36	
(หัก) ภาระผูกพันตาม มาตรา 16 แห่ง พ.ร.บ. กองทุนฯ		6,000,000,000.00	
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 1 ต.ค. 65		45,481,016.36	
บวก รายรับจริงระหว่าง 1 ต.ค. 65 - 30 ก.ย. 66	100,054,145.44		
(หัก) รายจ่ายจริงระหว่าง 1 ต.ค. 65 - 30 ก.ย. 66	68,111,831.60	31,942,313.84	
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 1 ต.ค. 66		77,423,330.20	
บวก รายรับระหว่าง 1 ต.ค. 66 - 31 มี.ค. 67	78,559,740.63		
(หัก) รายจ่ายระหว่าง 1 ต.ค. 66 - 31 มี.ค. 67	1,887,191.97	76,672,548.66	
ประมาณการเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 31 มี.ค. 67		154,095,878.86	
บวก ประมาณการรายรับระหว่าง 1 เม.ย. 67 - 30 ก.ย. 67	81,000,000.00		
(หัก) ประมาณการรายจ่ายระหว่าง 1 เม.ย. 67 - 30 ก.ย. 67	99,572,308.03	(18,572,308.03)	
ประมาณการกระแสเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 2567		135,523,570.83	

ที่มา : รายงานสถานะทางการเงินของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ปี 2567

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ.2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกหลังปี 2015 ที่ได้รับการรับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน ค.ศ. 2015 ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่ต้องบรรลุภายใน 15 ปี ได้เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศที่ต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปีค.ศ. 2016 ไปจนถึงปี ค.ศ. 2030 โดยเอกสารที่ประเทศสมาชิกทั้งหมดลงนามรับรองเป็นพันธสัญญาอันเรียกว่า “Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development” หรือ “วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030”

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) ภายใต้อันหนึ่งเป้าหมายจะประกอบไปด้วยเป้าหมายย่อย ๆ ที่เรียกว่า เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 169 เป้าหมายย่อย และพัฒนา ตัวชี้วัด (Indicators) จำนวน 232 ตัวชี้วัด (ทั้งหมด 244 ตัวชี้วัดแต่มีตัวที่ซ้ำ 12 ตัว) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเป้าหมายย่อยดังกล่าว



แผนภาพที่ 2 แสดง Sustainable Development Goals: SDGs

ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 2: ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และ
ส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน (End hunger, achieve food security and improved nutrition and
promote sustainable agriculture)

เป้าหมายย่อยภายใต้ เป้าหมายที่ 2

เป้าหมายย่อย 2.1 ยุติความหิวโหยและสร้างหลักประกันให้ทุกคนโดยเฉพาะคนที่ยากจน
และอยู่ในภาวะเปราะบาง อันรวมถึงทารก ได้เข้าถึงอาหารที่ปลอดภัย มีโภชนาการ และเพียงพอตลอดทั้งปี
ภายในปีพ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 2.2 ยุติภาวะทุพโภชนาการทุกรูปแบบและแก้ไขปัญหาความต้องการสารอาหาร
ของหญิงวัยรุ่น หญิงตั้งครรภ์และให้นมบุตร และผู้สูงอายุ ภายในปี พ.ศ. 2573 รวมถึงบรรลุเป้าหมายที่ตกลง
ร่วมกันระหว่างประเทศว่าด้วยภาวะเตี้ย (stunting) และแควะแคว้น (wasting) ในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ภายใน
ปี พ.ศ. 2568

เป้าหมายย่อย 2.3 เพิ่มผลิตภาพทางการเกษตรและรายได้ของผู้ผลิตอาหารรายเล็ก โดยเฉพาะ
ผู้หญิง คนพื้นเมือง คริวเรือนเกษตรกร เกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ และชาวประมง ให้เพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่า โดยรวมถึง
การเข้าถึงที่ดิน ทรัพยากรและปัจจัยการผลิต ความรู้ บริการทางการเงิน ตลาด และโอกาสสำหรับการเพิ่ม
มูลค่าและการจ้างงานนอกฟาร์ม อย่างมั่นคงและเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 2.4 สร้างหลักประกันว่าจะมีระบบการผลิตอาหารที่ยั่งยืนและดำเนินการตาม
แนวปฏิบัติทางการเกษตรที่มีภูมิคุ้มกันที่จะเพิ่มผลิตภาพและการผลิต ซึ่งจะช่วยรักษาระบบนิเวศ เสริมขีด
ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภาวะอากาศรุนแรง ภัยแล้ง อุทกภัย และภัย
พิบัติอื่น ๆ และจะช่วยพัฒนาคุณภาพของดินและที่ดินอย่างต่อเนื่อง ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 2.5 คงความหลากหลายทางพันธุกรรมของเมล็ดพันธุ์พืชที่ใช้เพาะปลูก สัตว์ในไร่นา
และที่เลี้ยงตามบ้านเรือน และชนิดพันธุ์ตามธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับพืชและสัตว์เหล่านั้น รวมถึงให้มี
ธนาคารพืชและเมล็ดพันธุ์ที่มีการจัดการที่ดีและมีความหลากหลาย ทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค
และระดับนานาชาติ และสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงและแบ่งปันผลประโยชน์อันเกิดจากการใช้
ทรัพยากรทางพันธุกรรมและองค์ความรู้ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียม ตามที่ตกลงกัน
ระหว่างประเทศ ภายในปี พ.ศ. 2563

เป้าหมายย่อย 2.a เพิ่มการลงทุน ตลอดจนยกระดับความร่วมมือระหว่างประเทศในเรื่อง
โครงสร้างพื้นฐานในชนบท การวิจัยและส่งเสริมการเกษตร การพัฒนาเทคโนโลยี และการทำธนาคารเชื้อพันธุ์
(gene bank) ของพืชและสัตว์ เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการผลิตสินค้าเกษตรในประเทศกำลังพัฒนา
โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

เป้าหมายย่อย 2.b แก้ไขและป้องกันการกีดกันและการบิดเบือนทางการค้าในตลาดเกษตรโลก
รวมถึงการดำเนินการคู่ขนาดไปกับการขจัดการอุดหนุนการส่งออกสินค้าเกษตรทุกรูปแบบและมาตรการ
เพื่อการส่งออกทุกแบบที่ให้ผลในลักษณะเดียวกัน โดยให้เป็นไปตามอาณัติของรอบการพัฒนาโดฮา

เป้าหมายย่อย 2.c เลือกใช้มาตรการที่สร้างหลักประกันได้ว่าตลาดโภคภัณฑ์อาหารและตลาด
อนุพันธ์สามารถทำงานได้อย่างเหมาะสม และอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลของตลาดและข้อมูล
สำรองอาหารได้อย่างทันการณ เพื่อจำกัดความผันผวนของราคาอาหารที่รุนแรง

2. เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) มีเป้าหมายย่อยครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ

เป้าหมายย่อยภายใต้ เป้าหมายที่ 4

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี พ.ศ. 2568
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี พ.ศ. 2568 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี พ.ศ. 2568 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างสมดุลและมุ่งเน้นความสำเร็จของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 5 กลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

ภาพรวม

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข ครอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ
5. ยกกระดับประสิทธิภาพการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุน
6. พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน
5. กองทุนฯ มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. กองทุนฯ มีแนวทางและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
3. เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
4. พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล
5. พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ที่กองทุนฯให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ที่กองทุนฯให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน) ที่กองทุนฯให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 10

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 3.1 มีแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 ครั้ง และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบสู่การปฏิบัติ
- 3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบ จำนวน 4 ครั้ง (ไตรมาส ละ 1 ครั้ง)

3.3 ความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียน ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 100

3.4 ความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี ร้อยละ 90

3.5 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุน จำนวน 4 ครั้ง (ไตรมาส ละ 1 ครั้ง)

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

4.1 ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการการบริหารและผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา

4.2 ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา

4.3 ร้อยละ 100 ของพนักงานกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา

4.4 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารกองทุนฯ ที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนฯ มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 สื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น

5.2 ผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ ไม่น้อยกว่า 5,500 คน

5.3 ช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ ไม่น้อยกว่า 5 ช่องทาง

5.4 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ

5.5 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

5.6 เครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน ไม่น้อยกว่า 7 เครือข่าย

5.7 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนฯ มีแนวทางและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

6.1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน จำนวน 1 เรื่อง

6.2 นวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ไม่น้อยกว่า 10 ชิ้น

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และโภชนาการดี มีความสุข

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ที่กองทุนฯให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ที่กองทุนฯให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน) ที่กองทุนฯให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 10

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
1.1	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ที่กองทุนฯให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5	ร้อยละ	5	สกว./รร.
1.2	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ที่กองทุนฯให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 5	ร้อยละ	5	สกว./รร.
1.3	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน) ที่กองทุนฯให้การสนับสนุน มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกิน ร้อยละ 10	ร้อยละ	10	สกว./รร.
2.1	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	ร้อยละ	80	สกว./รร.
2.2	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ	ร้อยละ	80	สกว./รร.
2.3	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	ร้อยละ	80	สกว./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
2.4	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน	ร้อยละ	80	สกว./รร.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

3.1 มีแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 ครั้ง และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบสู่การปฏิบัติ

3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบ จำนวน 4 ครั้ง (ไตรมาส ละ 1 ครั้ง)

3.3 ความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 100

3.4 ความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี ร้อยละ 90

3.5 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุน จำนวน 4 ครั้ง (ไตรมาส ละ 1 ครั้ง)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
1	มีแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบสู่การปฏิบัติ	ตสน.สพฐ. (ครั้ง)	1	สกว.
2	มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบ	ครั้ง (รายไตรมาส)	4	สกว.
3	ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ	100	สกว.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
4	ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชีปัจจุบัน	ร้อยละ	90	สกว.
5	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	100	สกว.
6	มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุน	ครั้ง (รายไตรมาส)	4	สกว.

กลยุทธ์ 3 เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 4.1 ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการการบริหารและผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา
- 4.2 ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา
- 4.3 ร้อยละ 100 ของพนักงานกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา
- 4.4 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารกองทุนฯ ที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของคณะกรรมการการบริหารและผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	100	สกว.
2	ร้อยละของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	100	สกว.
3	ร้อยละของพนักงานกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	100	สกว.
4	ร้อยละของผู้บริหารกองทุนฯ ที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี	ร้อยละ	100	สกว.

กลยุทธ์ 4 พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่รองรับสังคมดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนฯ มีการบริหาร นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย สื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 สื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น
- 5.2 ผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ ไม่น้อยกว่า 5,500 คน
- 5.3 ช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ ไม่น้อยกว่า 5 ช่องทาง
- 5.4 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูล

สารสนเทศของกองทุนฯ

- 5.5 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 5.6 เครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน ไม่น้อยกว่า

7 เครือข่าย

- 5.7 ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
1	จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	ชิ้น/งาน	5	สกว.
2	จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ	คน	5,500	สกว.
3	จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ	รายการ	5	สกว.
4	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ	ร้อยละ	90	สกว.
5	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ	90	สกว.
6	จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน	เครือข่าย	7	สกว.
7	ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ	ร้อยละ	90	สกว.

กลยุทธ์ 5 พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนฯ มีแนวทางและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

6.1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
จำนวน 1 เรื่อง

6.2 นวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ไม่น้อยกว่า 10 ชิ้น

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
1	จำนวนการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	งาน	1	สกว.
2	จำนวนนวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพ โภชนาการของนักเรียน	จำนวน	8	สกว. รร.

ตาราง เปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2568

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)	✓		2.3 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนที่กองทุนฯ ให้การสนับสนุนในปีบัญชี 2566 – 2568 ที่ยังมีภาวะทุพโภชนาการ ณ สิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 2.3.1 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)	✓		2.3.2 นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)	✓		2.3.3 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
			ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จ ในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุน โครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่า เทียมด้านโภชนาการสำหรับ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	✓		4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศ และดิจิทัล - โครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม ดิจิทัลและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดี ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ	✓		4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศ และดิจิทัล - โครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม ดิจิทัลและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดี ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	✓		4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศ และดิจิทัล - โครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม ดิจิทัลและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดี ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จ ในการจัดสรรเงิน เพื่อสนับสนุนโครงการ

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน			3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่อ อาหารนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา
3.1 มีแผนบริหารความเสี่ยงและการ ควบคุมภายใน และได้รับการตรวจสอบ ภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบ ภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้น สังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ตรวจสอบสู่การปฏิบัติ		✓	4.1 การบริหารความเสี่ยงและการ ควบคุมภายใน 4.2 การตรวจสอบภายใน
3.2 มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง เพื่อวางแผนการตรวจสอบ		✓	4.1 การบริหารความเสี่ยงและการ ควบคุมภายใน 4.2 การตรวจสอบภายใน
3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และ การรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์			ไม่ได้กำหนดในตัวชี้วัดของบริษัทผู้ ประเมิน
3.4 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนิน โครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี		✓	ตัวชี้วัดที่ 6.1 การใช้จ่ายเงินตาม แผนการใช้จ่ายที่ได้รับอนุมัติ
3.5 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความสำเร็จในการ นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - โครงการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน
3.6 มีการติดตามระบบการบริหารจัดการ และผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของ กองทุน	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความสำเร็จในการ นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - โครงการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน
4.1 ร้อยละของคณะกรรมการการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการ พัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.1 บทบาท คณะกรรมการบริหารทุน หมุนเวียน -โครงการสร้างความเข้มแข็งการ บริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
4.2 ร้อยละของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล -โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
4.4 ร้อยละของผู้บริหารกองทุนฯ ที่ได้รับการประเมินประจำปีบัญชี		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียน -โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
5.1 จำนวนสื่อและนวัตกรรม สำหรับการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ 5.2 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 5.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 5.4 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ 5.5 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 5.6 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพะที่ดีของนักเรียน 5.7 ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ		✓	ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัล - โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างสุขภาพะโภชนาการที่ดีของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
6.1 จำนวนการศึกษาสภาพปัญหาและ แนวทางการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน		✓	ไม่ได้กำหนดในตัวชี้วัดของบริษัทผู้ ประเมิน - โครงการ ศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพ โภชนาการของนักเรียน
6.2 จำนวนนวัตกรรมในการแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	✓		ไม่ได้กำหนดในตัวชี้วัดของบริษัทผู้ ประเมิน - โครงการ ศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพ โภชนาการของนักเรียน

วงเงินงบประมาณ

งบประมาณในการดำเนินงาน

ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ที่	โครงการ	ประจำปีบัญชี 2568 (งบประมาณ ล้านบาท)	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน			
1	โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	96.00	76.80
	- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน(ผอม เตี้ย)	70.00	56.00
	-กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน(เริ่มอ้วนและอ้วน)	6.00	4.80
	- กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในสังกัด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มือเช้าและมือเย็น	20.00	16.00
2	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคี เครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	20.00	16.00
รวม		116.00	92.80
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา			
3	โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	5.00	4.00
4	โครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	1.50	1.20
รวม		6.50	5.20
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา			
5	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ	0.70	
รวม		0.70	0.56
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อ สร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล			
6	โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลและจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีของ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา	1.20	0.96
รวม		1.20	0.96

ที่	โครงการ	ประจำปีบัญชี 2568 (งบประมาณ ล้านบาท)	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน			
7	โครงการศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	0.60	0.48
รวม		0.60	0.48
รวมทั้งสิ้น		125.00	100

อัตราส่วนการใช้งบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	วงเงินงบประมาณ	ร้อยละ
1. งบสนับสนุนโรงเรียน	116,000,000	92.80
2. งบดำเนินงาน	7,934,700	6.35
3. งบบุคลากร	1,065,300	0.85
รวมทั้งสิ้น	125,000,000	100

โครงการประจำปีบัญชี 2568

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียน ที่มีภาวะทุพโภชนาการ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 4	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องกับ พรบ. กองทุนฯ พ.ศ. 2535 มาตรา 4	
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
ลักษณะของโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุชีรา ชาวตุ้ม
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568
งบประมาณ	96,000,000 บาท (เก้าสิบล้านบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

การเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของเด็กเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการบ่งชี้ภาวะเศรษฐกิจของประเทศ การมีโภชนาการที่ดีส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีสติปัญญาเกิดการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ปัจจุบันภาวะทุพโภชนาการเป็นปัญหาเรื้อรังที่มีความชุกเพิ่มมากขึ้นและเป็นปัญหาสาธารณสุขระดับชาติในหลายประเทศทั่วโลก ก่อให้เกิดผลเสียต่อพัฒนาการทางกายภาพและพัฒนาการทางสมองของเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสองปีแรกของชีวิตทำให้ความสามารถในการเรียนรู้ลดลง ซึ่งในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการสาธารณสุข

การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561 - 2580) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดี ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย และยุทธศาสตร์ที่ 4 ได้กล่าวถึงเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีพัฒนาการสมวัย และการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี อันจะนำไปสู่การสร้างให้คนไทย มีระบบสุขภาพที่เข้มแข็งเป็นเอกภาพ สุขภาพดี สร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลังประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่น ตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับ

การสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

นอกจากนี้ สถิติกรมอนามัยเปิดผลสำรวจภาวะโภชนาการของเด็กอายุ 6 - 14 ปี ในปี 2566 พบว่าภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.4 และเตี้ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.4 ได้แนะแนวทางการจัดชุดอาหารกลางวันที่เหมาะสมหมุนเวียน 5 วันต่อสัปดาห์ ให้เด็กวัยเรียนควรได้รับประทานอาหารให้ครบทั้ง 3 มื้อ ซึ่งเป็นเรื่องที่จะช่วยเสริมสร้างการเจริญเติบโตและสติปัญญาได้เต็มศักยภาพ ทำให้เด็กมีสุขภาพดี สมส่วน และจากข้อมูลภาพรวมของภาวะทุพโภชนาการนักเรียนของ สพฐ. ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2565 มีร้อยละของภาวะทุพโภชนาการอยู่ที่ 29.37 และข้อมูลเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ร้อยละของภาวะทุพโภชนาการอยู่ที่ 27.52 จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่าร้อยละของภาวะทุพโภชนาการมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง

นอกจากสถิติดังกล่าวแล้วยังมีนักเรียนในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ ซึ่งเป็นโรงเรียนถิ่นทุรกันดารเพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งด้านสุขภาพอนามัยทางร่างกายและพัฒนา ด้านจิตใจมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตได้อย่างเต็มศักยภาพและยังมีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนยากจนและขาดแคลน ซึ่งที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่สูงการคมนาคมยากลำบาก ไม่สามารถเดินทางไป-กลับระหว่างบ้าน และโรงเรียนได้ ภายในวันเดียวได้รับประทานอาหารไม่ครบทุกมื้อ มีผลกระทบต่อสุขภาพและประสิทธิภาพในการเรียนทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน ความพร้อมในการเรียนรู้ลดลง และมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการเพิ่มขึ้น จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียนให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย จึงให้ความสำคัญในการดูแล ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้นักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัดได้รับบริโภคอาหารที่ดีเพียงพอ ถูกหลักโภชนาการครบทุกมื้อ ตลอดจน ออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรง เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการเจริญเติบโต และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ พัฒนาดตนเองและมีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารเป็นไปตามหลักโภชนาการ และภาวะทุพโภชนาการลดลง ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

2.3 เพื่อให้นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคนได้รับประทานอาหารครบทุกมื้อ และเป็นไปตามหลักโภชนาการ และภาวะทุพโภชนาการลดลง ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

3.1.2 นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน ได้รับการสนับสนุนจากเงินดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.1.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย ตลอดจนออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรงเป็นไปตามหลักโภชนาการ

3.1.2 นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารมื้อเช้าและมื้อเย็นเป็นไปตามหลักโภชนาการ

4. วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน					ต.ค. 67	นางสาว สุชีรา ชาวตุ้ม
4.2 การดำเนินการตามแผน 1. กิจกรรมสนับสนุนเพื่อ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียน (ผอม เตี้ย)		70,000,000		70,000,000	พ.ค.68	
2. กิจกรรมสนับสนุนเพื่อ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียน(เริ่มอ้วนและอ้วน)		6,000,000		6,000,000	พ.ค.68	
3. กิจกรรมสนับสนุนนักเรียน บ้านไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน (มื้อเช้าและ มื้อเย็น)		20,000,000		20,000,000	พ.ค.68	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
วิธีการดำเนินการ						
1) ส่งหนังสือแจ้งให้สถานศึกษา ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์					ม.ค.68	
2) เสนอคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิเคราะห์กลั่นกรอง การจัดสรรงบประมาณ					ก.พ.68	
3) จัดประชุมคณะกรรมการ วิเคราะห์กลั่นกรองการจัดสรร งบประมาณ					ก.พ.68	
4) นำเสนอผลการวิเคราะห์ กลั่นกรองการจัดสรรงบประมาณ ต่อคณะกรรมการฯ และ คณะกรรมการบริหารฯ เพื่อ เห็นชอบ และอนุมัติการใช้เงิน					มี.ค.68	
5) นำเสนอเลขาธิการ กพฐ. เพื่ออนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณ					เม.ย.68	
6) แจ้งจัดสรรงบประมาณ ไปหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					เม.ย.68	
7) ประชุมผู้บริหาร ครูและ เจ้าหน้าที่สำนักงานสำนักงานเขต พื้นที่ฯ และสังกัดอื่นที่ได้รับการ จัดสรรงบประมาณเพื่อสร้าง ความเข้าใจในการดำเนินงานตาม โครงการ					เม.ย.68	
7) โอนเงินงบประมาณ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					เม.ย.68	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ (C)						
1. กำกับ ติดตามการดำเนินการโครงการ โดยหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน					ก.ค. - ส.ค. 68	
2. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ					ส.ค.68	
วิธีการดำเนินการ						
1) แจ้างเปิดระบบให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา บันทึกผลการดำเนินงาน					ก.ย.68	
2) กองทุนฯ สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					ก.ย.68	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป						
1. ประชุมกรรมการเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน โครงการในครั้งต่อไป					ก.ย.68	
2. สรุปผลการดำเนินงาน					ก.ย.68	
3. รายงานผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ทราบ					ก.ย.68	
รวมทั้งสิ้น		96,000,000		96,000,000		

หมายเหตุ ถ้าวางทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Out put) 1. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	- สํารวจ - ประเมินผลภาวะโภชนาการ	- แบบสํารวจ - แบบประเมินภาวะโภชนาการ - แบบรายงานภาวะโภชนาการ
2. ร้อยละของนักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน ได้รับการสนับสนุนจากเงินดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	- สํารวจ - ประเมินผลภาวะโภชนาการ	- แบบสํารวจ - แบบประเมินภาวะโภชนาการ - แบบรายงานภาวะโภชนาการ
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. ร้อยละนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ตลอดจนออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรงเป็นไปตามหลักโภชนาการ	- สํารวจ - สอบถาม	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม
2. ร้อยละนักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ได้รับประทานอาหารมือเช้าและมือเย็นเป็นไปตามหลักโภชนาการ	- สํารวจ - สอบถาม	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการที่ดี มีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ตลอดจนออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรงและภาวะทุพโภชนาการลดลง

6.2 นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีภาวะโภชนาการที่ดีและภาวะทุพโภชนาการ ลดลง

6.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ. 2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการภาวะโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	นางสาวสุชีรา ชาวตุ้ม
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568
งบประมาณ	20,000,000 บาท (ยี่สิบล้านบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นทุนหมุนเวียนที่เกิดขึ้นจากความตระหนักของรัฐบาลที่จะช่วยเหลือภาวะโภชนาการและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ยังมีภาวะทุพโภชนาการทำให้การเจริญเติบโตไม่เหมาะสมกับวัยและไม่เป็นไปตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขกำหนด จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงให้ความสำคัญและริเริ่มนำเงินดอกผลที่ได้จากกองทุนมาดำเนินการตามโครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อปีงบประมาณ 2542 โดยสนับสนุนเงินดอกผลของกองทุนให้กับโรงเรียนที่ขอรับการจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนประถมศึกษาของทุกสังกัดตลอดมาจนถึงปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างผลผลิต/รายได้ให้นำผลผลิตมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียนโดยวิธีการจำหน่ายเพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและนำผลผลิตที่เกิดขึ้นมาแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน นอกจากนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนครูและผู้ปกครองร่วมกันทำการเกษตรในโรงเรียนสร้างวัตถุดิบในการประกอบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนให้มีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น ซึ่งโครงการดังกล่าวนอกจากจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารและแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนแล้ว ยังทำให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรอบรู้ด้านโภชนาการ ทักษะวิชาชีพการเกษตรสามารถนำมาประกอบอาชีพได้ ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี ต่อมาในปีงบประมาณ 2563 กองทุนฯได้เปลี่ยนชื่อโครงการใหม่แต่ยังคงวัตถุประสงค์เดิมภายใต้ชื่อโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมผลิตอาหารนักเรียนที่มีความปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ

จากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน มีความพึงพอใจการดำเนินงานของโครงการฯในระดับมากที่สุด ความจำเป็นที่จะดำเนินการอย่างต่อเนื่องและขอรับการสนับสนุนงบประมาณเป็นจำนวนมากเพราะเป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีทักษะเรียนรู้ สร้างรายได้ สร้างทักษะอาชีพ สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายให้สามารถนำความรู้ทักษะไปประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความสุข มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและสามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนประถมศึกษาสร้างผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน

2.2 เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 300 แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการ มีการส่งเสริมการสร้างผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารนักเรียน

3.1.2 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกินเกณฑ์ มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

3.1.3 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 สามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้อย่างน้อย 5 เครือข่าย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารในโรงเรียนและชุมชน

3.2.2 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขกำหนด

3.2.3 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน

3.2.4 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน

4. วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน					ต.ค.67 ต.ค.67	นางสาว สุชีรา ชาวตุ้ม
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหาร นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา วิธีดำเนินการ 1) ส่งหนังสือแจ้งให้สถานศึกษา ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ/ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงาน ตามโครงการ และประชาสัมพันธ์ ทางเว็บไซต์ 2) ตั้งเรื่องและร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิเคราะห์ กลั่นกรอง การจัดสรรงบประมาณ 3) ประสานสถานที่จัดประชุม และจัดประชุมคณะกรรมการ วิเคราะห์กลั่นกรองการจัดสรร งบประมาณ (จำนวน 40 คน 5 วัน) นำเสนอผลการวิเคราะห์ 4) กลั่นกรองการจัดสรร งบประมาณ ต่อคณะกรรมการฯ และคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อ เห็นชอบและอนุมัติการใช้เงิน 5) แจ้งจัดสรรงบประมาณ ไปหน่วยงานต้นสังกัด 6) ประชุมผู้บริหาร ครูและ เจ้าหน้าที่สำนักงานสำนักงานเขต พื้นที่ฯ และสังกัดอื่นที่ได้รับการ จัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างความ เข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการ 7) นำเสนอเลขาธิการ กพฐ. เพื่ออนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณ					ธ.ค.67 ม.ค. 68 ก.พ. 68 ก.พ. 68 มี.ค. 68 มี.ค.68 มี.ค.68 เม.ย.68 เม.ย. 68	
		20,000,000		20,000,000		

การดำเนินงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
8) โอนเงินงบประมาณ ให้หน่วยงานต้นสังกัด					เม.ย.68	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการ ดำเนินโครงการ (C)						
1. กำกับ ติดตามการดำเนินการ โครงการโดยหน่วยงานต้นสังกัด และ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวัน					ก.ค. 68	
2. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน จากผู้เข้าร่วมโครงการ					ส.ค. 68	
วิธีการดำเนินการ						
3) แจ้างเปิดระบบให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา บันทึกผล การดำเนินงาน					ก.ย. 68	
4) กองทุนฯ สรุปผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา					ก.ย. 68	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน ครั้งต่อไป (A)						
1. ประชุมกรรมการเพื่อให้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการ ประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการ ดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป					ก.ย. 68	
2. สรุปผลการดำเนินงาน					ก.ย. 68	
3. รายงานผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ทราบ					ก.ย. 68	
รวมทั้งสิ้น		20,000,000		20,000,000		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

*จัดสรรเงินดอกผลกองทุนฯ ให้โรงเรียนดำเนินโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน
ภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 300 โรงเรียน

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารนักเรียน</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกินเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด</p> <p>3. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>4. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้</p>	<p>- สำรวจ</p> <p>- สัมภาษณ์</p> <p>- การประเมินผลภาวะทุพโภชนาการ</p> <p>- สำรวจ</p> <p>- รายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>- สำรวจ</p> <p>- รายงานผลการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย</p>	<p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p> <p>- แบบรายงานผลการประเมินภาวะทุพโภชนาการ</p> <p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบรายงาน</p> <p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบรายงาน</p>
<p>ผลลัพธ์ (Out Comes)</p> <p>1. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารในโรงเรียน และชุมชน</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด</p> <p>3. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>4. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้</p> <p>5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p>	<p>- สอบถาม</p> <p>- รายงาน</p> <p>- การประเมินผลภาวะโภชนาการ</p> <p>- สอบถาม</p> <p>- สำรวจ</p> <p>- ประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบรายงาน</p> <p>- แบบประเมินผลภาวะโภชนาการ</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน
- 6.2 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด
- 6.3 โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างให้กับบุคคล หน่วยงาน และองค์กรอื่นได้
- 6.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ.2535	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2	มาตรา 4
	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหาร
	กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568
งบประมาณ	5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 มีทุนประเดิม 6,000 ล้านบาท ประกอบด้วย สาระสำคัญตาม มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่ง ในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วย เงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัด อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วน ทราบปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

การบริหารกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้แทน จากภาครัฐ เน้นความทั่วถึงและยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้รับบริการ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณของกองทุนฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการทางการเงิน และความต้องการจำเป็นของพื้นที่ พัฒนาการบริหารสินทรัพย์ของกองทุนฯ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นไปตามระเบียบ บรรลุตามเจตนารมณ์จึงได้จัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมให้กองทุนมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด ส่งผลสู่การพัฒนาภาวะโภชนาการของนักเรียนได้อย่างยั่งยืนในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ คณะอนุกรรมการฯ คณะกรรมการฯ บุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงาน ให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่างการดำเนินงาน และมีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง

2.4 เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ้งปริมาณ

3.1.1 มีหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรรงบประมาณกองทุนฯ จำนวน 1 เล่ม

3.1.2 มีแผนพัฒนากองทุนฯ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนประกอบ จำนวน 1 เล่ม

3.1.3 คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ คณะอนุกรรมการฯ คณะกรรมการฯ บุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงานทุกคนได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างสมรรถนะให้ปฏิบัติหน้าที่ได้

3.1.4 มีแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน จำนวน 1 เล่ม

3.1.5 มีระบบ ช่องทาง และการรายงานข้อร้องเรียน อย่างน้อย 1 ช่องทาง

3.1.6 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ ร้อยละ 94.00 ขึ้นไป

3.2 เสิ้งคุณภาพ

3.2.1 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล

3.2.2 กองทุนฯ มีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3 คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ คณะอนุกรรมการฯ คณะกรรมการฯ บุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงานทุกคนได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างสมรรถนะให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. วิธีการดำเนินงาน และงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน 4. ประชุมชี้แจง					ต.ค. 67	นางสาว จันทจุฑา ไชยมะโน
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. ประชุมคณะกรรมการบริหาร กองทุนฯ จำนวน 6 ครั้ง คณะกรรมการ 30 คน	234,000	36,000		270,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	
2. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการกองทุนฯ จำนวน 6 ครั้ง คณะกรรมการ 30 คน	234,000	36,000		270,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	
3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ หลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรร งบประมาณตามโครงการของกองทุนฯ จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	7,200	345,500	7,200	359,900	พ.ย. 67	
4. ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ และกลั่นกรองงบประมาณโรงเรียน ที่ขอรับการสนับสนุน จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	7,200	345,500	7,100	359,800	ม.ค. 68	
5. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงานตัวชี้วัดกองทุนฯ ประจำปี บัญชี 2567 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	7,200	345,500	7,100	359,800	ต.ค. 67	
6. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงานประจำปีการดำเนินงาน ของกองทุนฯ ประจำปีบัญชี 2567 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	7,200	345,500	7,100	359,800	ต.ค. 67	
7. ประชุมคณะกรรมการบริหาร จัดการความเสี่ยงของกองทุนฯ ประจำปี 2567 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	7,200	345,500	7,100	359,800	ต.ค. 67	
8. ประชุมคณะกรรมการ ปรับปรุง แผนพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการ	7,200	345,500	7,100	359,800	มิ.ย. 68	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
ของกองทุนฯ ประจำปี 2569 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน						
9. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสารสนเทศ และดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศ และดิจิทัล แผนยุทธศาสตร์พัฒนาบุคลากร แผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร	7,200	345,500	7,100	359,800	ก.ค. 68	
ของกองทุนฯ ประจำปี 2569 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน						
10. ค่าซ่อมแซม ค่าวัสดุ น้ำมันเชื้อเพลิง		20,000	350,000	370,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	
11. ค่าเดินทางไปราชการเพื่อประสานงานองค์กรและหน่วยงาน ภายนอกต่าง			100,000	100,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	
12. เงินเดือนและค่าประกันสังคมของพนักงานกองทุนฯ จำนวน 4 คน	1,065,300	36,000		1,101,300	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	
13. ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	100,000			100,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	
14. ค่าธรรมเนียมในการตรวจสอบรายงานการเงินของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน		250,000		250,000	ก.ย. 68	
15. ค่าธรรมเนียมธนาคาร		20,000		20,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินโครงการ (C)					ก.ย. 68	
1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ						
2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ						
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป (A)					ก.ย. 68	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาโครงการ						
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ						
รวมทั้งสิ้น	1,683,700	2,816,500	499,800	5,00,000		

หมายเหตุ ขอแจ้งว่ารายการการดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) 1. มีแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบสู่การปฏิบัติ 2. มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบ 3. ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4. ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี 5. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน 6. มีการติดตามระบบการบริหารจัดการและผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทุน	- ตรวจสอบรายการ - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. กองทุนฯ มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่างการดำเนินงาน และมีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง 2. การดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง 3. กองทุนฯ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ 4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	- สอบถาม - สอบถาม - สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบสอบถาม - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 บุคลากรและคณะกรรมการกองทุนฯ ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะโภชนาการของนักเรียนอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

6.3 กองทุนฯ มีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดความสามารถและความเข้มแข็งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม

6.4 กองทุนฯ มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่างการดำเนินงาน และมีระบบการควบคุมภายใน ขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง

6.5 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ. 2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ลักษณะของโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568
งบประมาณ	1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนห้าบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลังประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติราชการที่มุ่งเน้นประชาชนให้เกิดประโยชน์สุข ตอบสนองความต้องการ ของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติราชการ ซึ่งสอดคล้องกับปัจจุบันที่ได้มีการปฏิรูประบบราชการ เป้าหมายสำคัญประการหนึ่ง ตามพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวก็เพื่อให้การปฏิบัติของส่วนราชการตอบสนองต่อการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการกำกับติดตามและประเมินผลที่หน่วยงานภาครัฐทุกแห่งจะต้องมีการกำกับติดตามประเมินผลอันจะส่งผลให้การบริหารงานของภาครัฐในทุกกระดบัมีประสิทธิภาพ และการมุ่งเน้นการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management: RBM) ตลอดจนการจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) ให้ไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นการนิเทศ กำกับติดตามและการประเมินผล จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ดำเนินงานภายใต้การกำกับติดตามของคณะกรรมการ บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโครงการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน จัดสรรเงินดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึงถึงความจำเป็นแห่งภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ซึ่งจะเป็ผลดีต่อคุณภาพสุขภาพนักเรียนให้สมวัย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงกำหนดให้มีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นภาคีเครือข่ายของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงควรร่วมกับสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เพื่อดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 เพื่อทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2.3 เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำแก่โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในการส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้รับการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

3.1.2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงาน และกำกับ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.3 สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กำกับ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เชิงประจักษ์ จำนวน 100 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินโครงการฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.3 สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4. วิธีดำเนินงานและงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน					ต.ค. 67 ต.ค. 67	นางสาว จินต์จุฑา ไชยมะโน
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. จัดทำคู่มือ กำกับ ติดตาม และประเมินการดำเนินงาน ของ โรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ที่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ					มิ.ย.- ก.ค. 68	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
วิธีดำเนินการ 9) ตั้งเรื่องและร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำคู่มือ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 10) ประชุมจัดทำคู่มือฯ 11) ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดด้วยระบบออนไลน์ 2. โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ ประเมินผลการดำเนินการ ตามคู่มือ					ก.ค.- ส.ค. 68	
วิธีดำเนินการ 1) ตั้งเรื่องเพื่อแจ้งโรงเรียน 2) ประชุมชี้แจงโรงเรียนด้วยระบบออนไลน์ 3) โรงเรียนประเมินตนเองตามคู่มือผ่านระบบ ของกองทุนฯ 3. หน่วยงานต้นสังกัด กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรร	648,000			648,000	ก.ค.- ส.ค. 68	
วิธีดำเนินการ 1) ตั้งเรื่องเพื่อแจ้งหน่วยงานต้นสังกัด 2) ประชุมชี้แจงหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยระบบออนไลน์ 3) โอนเงินงบประมาณให้หน่วยงานต้นสังกัด สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล 4) หน่วยงานต้นสังกัด กำกับติดตาม ประเมินผลโรงเรียนที่ได้รับจัดสรร ในระบบของกองทุนฯ และลงพื้นที่เชิงประจักษ์ 5) หน่วยงานต้นสังกัดประเมินตนเองตามคู่มือผ่านระบบ ของกองทุนฯ						

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
<p>6) รายงานผลการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนที่ได้รับ จัดสรร ผ่านระบบของกองทุนฯ</p> <p>4. คณะกรรมการบริหารกองทุน คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงานของโรงเรียนเชิงประจักษ์</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <p>1) ตั้งเรื่องร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียน</p> <p>2) วางแผนเลือกโรงเรียนกำหนด ปฏิทิน กำกับ ติดตาม</p> <p>3) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ด้วยระบบออนไลน์</p> <p>4) ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม เชิง ประจักษ์</p> <p>5) รายงานผลการ กำกับ ติดตามผ่านระบบ</p> <p>6) คัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice)ของโรงเรียน และ หน่วยงานต้นสังกัด</p>	72,000	700,000	80,000	852,000	ก.พ.- ส.ค. 68	
<p>4.3 การติดตาม/ตรวจสอบ การดำเนินโครงการ (C)</p> <p>1. วิเคราะห์ผลการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรฯ</p> <p>2. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ โดยคณะกรรมการ ที่ได้รับแต่งตั้ง</p>					ก.ย. 68 ก.ย. 68	
<p>4.4 การปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานครั้งต่อไป (A)</p> <p>1. ประชุมกรรมการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ข้อเสนอแนะ</p>					ก.ย. 68	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
ในการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน โครงการในครั้งต่อไป 2. รายงานผลและเผยแพร่ผลการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลฯ 3. จัดทำรายงานโครงการ					ก.ย. 68 ก.ย. 68	
รวมทั้งสิ้น	720,000	700,000	80,000	1,500,000		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Out put) 1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ได้รับการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	- สัมภาษณ์ - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ และหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล มีกระบวนการ ดำเนินงานโครงการตรงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. กองทุนฯ มีกระบวนการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ต่อการดำเนินโครงการ	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - ประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

6.2 กองทุนฯ สามารถนำผลการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6.3 ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ต่อการดำเนินโครงการ

ชื่อโครงการ
กลยุทธ์ที่ 3

ลักษณะของโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ

งบประมาณ

พัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองทุนฯ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน

ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

700,000 บาท (เจ็ดแสนบาท)

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรที่สำคัญต้องแสดงให้เห็นความมุ่งมั่นที่จะทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจ มีการพัฒนา และมีความสุข ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการปฏิบัติงานที่มีความยืดหยุ่นและมีผลการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อให้วิสัยทัศน์และภารกิจของกองทุนฯบรรลุได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ประกอบกับ แผนกลยุทธ์กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ โดยคำนึงถึงขอบข่ายงานและสมรรถนะที่สนับสนุนการ ปฏิบัติงาน ซึ่งการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานมีน้อยไม่สอดคล้องกับภารกิจ และปริมาณงาน อีกทั้งบุคลากรยังขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ เพื่อให้การปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนมี ประสิทธิภาพ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันจึงต้องการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานของกองทุนฯ ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนฯ ให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจสามารถปฏิบัติงาน กองทุนฯ ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร ผู้บริหารทุน หมุนเวียนของกองทุนฯ คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯและพนักงานกองทุนฯ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารและพนักงานในสำนักงานกองทุนฯ
- 2.2 เพื่อพัฒนาคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 คณะกรรมการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา
- 3.1.2 คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ผู้บริหารกองทุนฯ พนักงานกองทุนฯ คณะกรรมการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 คณะกรรมการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียน ได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับดี
- 3.2.2 2 คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ผู้บริหารกองทุนฯ พนักงานกองทุนฯ คณะกรรมการและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับดี

4. วิธีการดำเนินงาน และงบประมาณ

4.1 ประชุมคณะทำงานในการศึกษาปัญหาและแนวทาง พัฒนานวัตกรรม แต่งตั้งคณะทำงาน และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

4.2 ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนา ผู้บริหารกองทุนฯและพนักงานกองทุน โดยพัฒนาผู้บริหารกองทุนฯ จำนวน 4 คน พัฒนาพนักงานกองทุนฯ 4 คนเพื่อให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆได้

4.3 ประชุมทบทวนคู่มือบริหารความเสี่ยงฯ ด้านการบริหารอัตรากำลัง

4.4 นำคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ผู้บริหารกองทุนฯ พนักงานกองทุนฯ คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการที่เป็นแบบอย่างได้

4.4 วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ

4.5 ประชุมคณะกรรมการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป

4.5 เขียนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน 4. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ					ต.ค.67 - ม.ค.68	นางสาว จินต์จุฑา ไชยมะโน
2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. กิจกรรมพัฒนา ผู้บริหารกองทุนฯและพนักงานกองทุน (จำนวน 8 คน) - พัฒนาผู้บริหารกองทุนฯ จำนวน 4 คน - พัฒนาพนักงานกองทุนฯ 4 คน เพื่อให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆได้ - ประชุมทบทวนคู่มือบริหารความเสี่ยงฯ ด้านการบริหารอัตรากำลัง	20,000	130,000		150,000	ต.ค 67- ก.ย.68	
2. กิจกรรมศึกษาดูงาน - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการที่เป็นแบบอย่างได้ (จำนวน 40 คน) - ศึกษาดูงานกองทุนฯที่ประสบความสำเร็จ(จำนวน 40 คน)	20,000	500,000	30,000	550,000	ธ.ค.67- ส.ค.68 ธ.ค.67	

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
- คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ - ผู้บริหารกองทุนฯ - พนักงานกองทุนฯ - คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง						
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการ (C) 1. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ					ก.ย. 68	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป (A) 1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป 2. เขียนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ					ก.ย. 67	
รวม	40,000	630,000	30,000	700,000		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Out put) 1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา 3. ร้อยละ 100 ของพนักงานกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> • รายงาน • สอบถาม • สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> • แบบรายงาน • แบบสอบถาม • แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. คณะกรรมการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางการบริหารกองทุนฯ ให้บรรลุตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> • สัมภาษณ์ • สอบถาม • การตรวจสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> • แบบสัมภาษณ์ • แบบสอบถาม • แบบประเมินผล

<p>2. คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ นำวิธีการปฏิบัติงานไปประยุกต์ใช้ได้ประสบความสำเร็จ</p> <p>3. พนักงานในสำนักงานกองทุนฯ มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน</p>		<p>การดำเนินงาน</p>
---	--	---------------------

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารทุนหมุนเวียนได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี และมีความสามารถระดับสูงในการบริหารกองทุนฯ ให้บรรลุตามเป้าหมาย
2. คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี และสามารถปฏิบัติงานได้ประสบความสำเร็จ
3. พนักงานในสำนักงานกองทุนฯ มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน
4. พนักงานในสำนักงานกองทุนฯ มีสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ในทุกตำแหน่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง สุขภาวะโภชนาการที่ดีของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 6	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ. กองทุนฯ พ.ศ. 2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 4	พัฒนา นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ ประสานภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับ สังคมดิจิทัล
ลักษณะของโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	นางสาวสุพัตรา สีลาพร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568
งบประมาณ	1,200,000 บาท (หนึ่งล้านสองแสนบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา
ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งกล่าวว่า “...ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ
ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน
และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและ
การให้บริการ ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบ
กระบวนการเพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย
และตรวจสอบได้” แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) 2561:56) สอดคล้องกับแผนพัฒนาดิจิทัล
เพื่อเศรษฐกิจ และสังคม ของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร “...ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยน
ภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล จะมุ่งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ของหน่วยงานรัฐ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เกิดบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถ
เข้าถึงบริการได้ โดยไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพ พื้นที่ และภาษา นำไปสู่การหลอมรวมการทำงานของภาครัฐ
เสมือนเป็นองค์กรเดียว...” (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. 2559:5) และพระราชบัญญัติ
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุน
หนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุน
หมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับ การสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร ซึ่ง ทางกองทุน
เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
(Management Information System:MIS) เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (Executive Information
System:EIS) ผู้ใช้บริการภายในและภายนอกทุนหมุนเวียน ใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจวางแผน การควบคุม
การปฏิบัติการขององค์กร ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเป็นการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนฯ

เพื่อสร้างการรับรู้แก่หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล ส่วนบุคคลจะดำเนินการภายใต้พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)

ทั้งนี้ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าวข้างต้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานกองทุนฯ จึงได้พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับ และสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนฯ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารกองทุนฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในวางแผนบริหารจัดการ รวมทั้งสนับสนุน การทำงานตามภารกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 เพื่อจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การบริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของกองทุนฯ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการแก้ไข ภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน

2.3 เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล และสื่อประชาสัมพันธ์ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารกองทุนฯ สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในวางแผนบริหารจัดการ รวมทั้งสนับสนุน การทำงานตามภารกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 กองทุนฯ มีแพลตฟอร์มดิจิทัล และสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.2 กองทุนฯ มีจำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลจากแพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์โครงการอาหารกลางวันของกองทุนฯ ไม่น้อยกว่า 5,500 คน

3.1.3 กองทุนฯ มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนฯ โดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสารผ่านช่องทาง Social Media ที่หลากหลาย อาทิเช่น Website, YouTube, Line, Facebook, TikTok เป็นต้น อย่างน้อย 5 ช่องทาง

3.1.4 กองทุนฯ มีจำนวนภาคีเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียนอย่างน้อย 7 เครือข่าย

3.1.5 ร้อยละ 90 ของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล และการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 กองทุนฯ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์ รวมถึงมีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ ที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 บุคลากรของกองทุนฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์ ของกองทุนฯ ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/น้ำมัน เชื้อเพลิง	รวม		
1. การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการกองทุนฯ						นางสาว สุพัตรา สีลาพร
1.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล และกำหนดขอบเขต(TOR)การจ้างพัฒนาระบบของกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวัน (จำนวน 30 คน ระยะเวลา 3 วัน)	7,200	261,500	3,000	271,700	ธ.ค.67	
1.2 จัดจ้างพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลของกองทุนฯ		200,000		200,000	ก.พ.68	
1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทดลองใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลของกองทุนฯ (ผู้แทนจากส่วนกลางเขตพื้นที่ และโรงเรียน) (จำนวน 30 คน ระยะเวลา 3 วัน)	7,200	261,500	3,000	271,700	เม.ย.68	
1.4 ปรับปรุงระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล หลังจากประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ทดลองใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลของกองทุนฯ						
1.5 กำกับ ติดตามและขยายผลผลการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลของกองทุนฯ						
2. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์						
2.1 ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบและแนวทางในจัดทำสื่อและการประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ(จำนวน 20 คน ระยะเวลา 3 วัน)	4,800	153,000	3,000	160,800	ม.ค.68	นางสาว สุพัตรา สีลาพร
2.2 ลงพื้นที่เพื่อจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ (จำนวน 10 คน ระยะเวลา 3 วัน)	7,200	69,000	3,000	79,200	ก.พ.68	

กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/น้ำมันเชื้อเพลิง	รวม		
2.3 ประชุมปฏิบัติการเพื่อตัดสินผลการประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ในเรื่องของการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (จำนวน 25 คน ระยะเวลา 3 วัน)	7,500	206,100	3,000	216,600	ก.ค.68	
2.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สื่อของกองทุนฯ ผ่านช่องทาง Social Media ที่หลากหลาย เช่น Website, YouTube, Line, Facebook, TikTok ฯลฯ อย่างน้อย 5 ช่องทาง						
3. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ “พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างสภาวะโภชนาการที่ดีของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา”						
รวม	33,900	1,151,100	15,000	1,200,000		

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Out put) 1. มีระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์ ของกองทุนฯ 2. กองทุนฯ มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของกองทุนฯ โดยผ่านช่องทาง Social media อย่างน้อย 5 ช่องทาง	- ตรวจสอบ - สัมภาษณ์/สอบถาม	- แบบบันทึก - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (Out come) 1. จำนวนผู้เข้ารับบริการแพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์ ของกองทุนฯ ไม่น้อยกว่า 5,500 คน 2. ผู้บริหารกองทุนฯ นำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้	- สถิติการใช้งาน - เก็บรวบรวมข้อมูล - สอบถามความพึงพอใจ	- ระบบ SLS/ระบบ SLDL - แบบบันทึก - แบบสอบถาม - แบบวัดความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>วางแผน บริหารจัดการและสนับสนุนการทำงานตามภารกิจของกองทุนฯ</p> <p>3. บุคลากรของกองทุนฯ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อแพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สัมภาษณ์ - การประชุมกลุ่มย่อย 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์ - แบบ Focus Group Discussion

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 กองทุนมีแพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์ รวมถึงมีช่องทางการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ ที่มีประสิทธิภาพ

6.2 บุคลากรของกองทุนฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์ ของกองทุนฯ ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	ศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
กลยุทธ์ที่ 5	พัฒนาแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
ลักษณะของโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สพฐ.
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568
งบประมาณ	600,000 (หกแสนบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการให้กับโรงเรียนในสังกัดมาอย่างต่อเนื่อง ผลการสำรวจภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จากระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล พบว่า ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 117,160 คน น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์(ผอม) จำนวน 14,805 คน คิดเป็นร้อยละ 12.64 ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์(เตี้ย) จำนวน 10,808 คน คิดเป็นร้อยละ 9.22 และน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์(อ้วน) 15,250 คน คิดเป็นร้อยละ 13.02 และในปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนจำนวน 3,650,746 คน น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์(ผอม) 302,866 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์(เตี้ย) 259,606 คน คิดเป็นร้อยละ 7.11 และน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์(อ้วน) 504,101 คน คิดเป็นร้อยละ 13.81 นอกจากนี้จากการลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนเชิงประจักษ์ เกี่ยวกับการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการและการนิเทศ ติดตามผ่านระบบการดำเนินงานของโรงเรียนในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการให้กับนักเรียนของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนหนึ่งสามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ และมีอีกหลายโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนไปแล้วแต่ไม่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ ทางกองทุนฯจึงได้ดำเนินโครงการศึกษาศึกษาแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน เพื่อจะได้นำแนวทาง นวัตกรรม ที่ได้มาให้โรงเรียนใช้เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนาและนำเสนอแนวทาง นวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1. กองทุน มีการศึกษาปัญหา แนวทาง นวัตกรรม ของโรงเรียน เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการ(ผอม อ้วน เตี้ย) ของนักเรียนจากโรงเรียนในสังกัดทั่วประเทศ จำนวน 1 เรื่อง
- 3.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอแนวทาง นวัตกรรม ของโรงเรียน ในการลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน อย่างน้อย เขตพื้นที่การศึกษาละ 1 โรงเรียน
- 3.1.3 มีคลังข้อมูล แนวทาง นวัตกรรม เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (Malnutrition shop) จำนวน 1 คลังข้อมูล

3.1.4 กองทุนฯ สามารถประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่สามารถพัฒนาแนวทาง นวัตกรรมในการลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ผ่านสื่อออนไลน์ ถ่ายทอดสด และอื่นๆ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ช่องทาง

3.1.4. มีแนวทางพัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง

3.1.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแนวทางพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน อย่างน้อย ร้อยละ 95

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 มีแนวทางพัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการกองทุนฯ

3.2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแนวทางพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในระดับดีขึ้น

4. วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ

4.1 ประชุมคณะทำงานในการศึกษาปัญหาและแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน กำหนดกรอบการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือ ตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

4.2 คณะทำงาน ศึกษา แนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และจัดทำคลังข้อมูล แนวทาง นวัตกรรม ที่เป็นเลิศเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (Malnutrition shop)

4.3 ประชาสัมพันธ์ และดำเนินการประชุมชี้แจง โรงเรียนในสังกัด โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำแนวทาง นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการไปใช้ในการดำเนินการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

4.4 คณะทำงานลงพื้นที่ติดตามเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และเก็บข้อมูลช่องทางอื่นๆ เกี่ยวกับการนำแนวทาง นวัตกรรม แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนไปใช้ เผยแพร่แนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ผ่านสื่อออนไลน์ ร้อยละ 10 ของโรงเรียนที่มีนวัตกรรม

4.5 คณะทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำร่าง แนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

4.6 ศึกษา ความเหมาะสม แนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และนำร่างแนวทาง นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ยืนยันความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ โดยการร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) กับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

4.7 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนและหลังดำเนินการ รายงานพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน และนำเสนอแนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดของกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
4.1 ประชุม คณะกรรมการศึกษา แนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการของ นักเรียน กำหนด กรอบการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือ ตรวจสอบเครื่องมือใน การเก็บข้อมูล (คณะกรรมการ 22 คน 2 วัน)		88,000	5,000	93,000	พ.ย. 67	สกว.
4.2 คณะทำงาน ศึกษา แนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการของ นักเรียน และจัดทำ คลังข้อมูล แนวทาง นวัตกรรม ที่เป็นเลิศ เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการของ นักเรียน (Malnutrition shop) (ออนไลน์)					ม.ค. 68	สกว.
4.3 ประชาสัมพันธ์ และดำเนินการประชุม ชี้แจง โรงเรียนใน สังกัด โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำ แนวทาง นวัตกรรม ในการ แก้ปัญหาภาวะทุพ					ม.ค. 68	สกว.

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
โฆษณาการไปใช้ในการ ดำเนินการแก้ไขภาวะ ทุพโภชนาการของ นักเรียน(ออนไลน์)						
4.4 คณะทำงานลง พื้นที่ติดตามเก็บ ข้อมูลเชิงประจักษ์ และเก็บข้อมูล ช่องทางอื่นๆ เกี่ยวกับการนำ แนวทาง นวัตกรรม การแก้ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการของ นักเรียนไปใช้ เผยแพร่แนวทาง พัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการของ นักเรียนผ่านสื่อ ออนไลน์ที่มีความ เป็นเลิศ ร้อยละ 10 ของโรงเรียนที่มี นวัตกรรม (คณะทำงาน 30 คน 5 วัน) ร่วมกับ โครงการพิเศษฯ					ส.ค. 68	สกว.
4.5 คณะทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำร่าง แนวทาง นวัตกรรม เพื่อ แก้ปัญหาภาวะทุพ โภชนาการ (คณะทำงาน 22 คน 3 วัน)		132,000	5,000	137,000	เม.ย. 68	สกว.

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
4.6 ศึกษา ความเหมาะสม แนวทางนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และ นำร่างแนวทางนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ยืนยันความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ โดยการร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) กับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ		220,000	5,000	225,000	พ.ค. 68	สกว.
4.7 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนและหลังดำเนินการรายงานพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน และนำเสนอแนวทางพัฒนา นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์ (คณะทำงาน 30 คน 5 วัน)		132,000	13,000	145,000	ก.ย. 68	สกว.
รวมเป็นเงิน		572,000	28,000	600,000		

หมายเหตุ

ข้อถ่วงจ่ายทุกรายการ การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA และคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) สำนักงานกองทุนฯ มีแนวทาง พัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	- ประเมินสภาพจริง/ ตรวจสอบจำนวน นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ - ตรวจสอบรายงานผลการศึกษาแนวทางพัฒนานวัตกรรม ฯ	- รายงานการพัฒนา นวัตกรรม - แบบติดตาม ประเมินผล
ผลลัพธ์ (Out come) 1.นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง 2.โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	- ตรวจสอบ สรุปร้อยละภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่ลดลง - สรุปร้อยละนวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	- รายงานข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ -แบบติดตาม ประเมินผล

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 กองทุนฯ รับรู้สภาพปัญหาและมีแนวทางเพื่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

6.2 กองทุนฯ มีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ส่วนที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2568 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานกองทุนฯ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและบริบทสภาพแวดล้อม ผลการประเมินการดำเนินงานทุนหมุนเวียน ประจำปีบัญชี 2566 ของกองทุนฯ ตลอดจนเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติเกิดประโยชน์สูงสุดส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ ผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง มีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น เป็นไปตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดสะท้อนผลการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน จึงเสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นเตรียมการ (P:Plan)

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ทั้งในส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทุกสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. ประกาศนโยบายที่สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาตามแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ขั้นดำเนินการ (D:Do)

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทุนฯ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้จริง สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มอบหมายงานหรือกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนของหน่วยงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของกองทุนฯ สู่การปฏิบัติ

ขั้นตรวจสอบ(C:Check)

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ
2. หน่วยงานตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนงาน ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา กองทุนฯ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนของหน่วยงานที่สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาของกองทุนฯ

ขั้นปรับปรุง(A:Act)

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกาศความสำเร็จหรือแก้ไขปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของกองทุนฯ
2. มีการนำผลการดำเนินงาน ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด รายงานผลไปใช้วางแผนพัฒนาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพประสิทธิผลในการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ได้กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนด แผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ไปเลือกปรับ ใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 มีเงื่อนไข ความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. ประสานภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการ
4. การดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญ ในการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตามประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
5. จัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ในการสนับสนุนการดำเนินงานของกองทุนฯ ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไป ในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน



กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา